



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ZERO BRANCO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via IV Novembre, 22 - 31059 Zero Branco (TV)

Tel 0422 97056 - 0422 485304 - CF 80011140268

www.iczerobranco.gov.it

segreteria@iczerobranco.gov.it tvic83500p@istruzione.it tvic83500p@pec.istruzione.it

DESIGNAZIONE DIRETTA ESPERTI E TUTOR DA PARTE DEGLI ORGANI COLLEGIALI

ATTIVAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PROGETTO PON

"COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA"- Obiettivo specifico 10.2; azione 10.2.2

CUP: G48H17000280006

Prot.n. 3599/4.9

Zero Branco, 27 maggio 2019

OGGETTO: Avviso interno per il reclutamento esperto e tutor nell'ambito del PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE -Obiettivo specifico 10.2; azione 10.2.2 Avviso n. 1953 DEL 21/02/2017- "Competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa"- Programmazione 2014-2020, secondo la modalità "Designazione diretta da parte degli organi collegiali" proposta dal nuovo manuale operativo del 22/11/2017 "Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione"

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto n. 1953 DEL 21/02/2017- "Competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa"- Programmazione 2014-2020,

Vista l'autorizzazione del Progetto Direzione Regionale per il Veneto prot.n. 0000061 del 03 gennaio 2018;

Considerato che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire primariamente figure professionali specifiche presenti nell'Istituzione Scolastica, corrispondenti ai percorsi formativi e in grado di adempiere all'incarico;

Viste la delibera del Collegio dei docenti del 21/04/2017 (prot. n. 2799) e la delibera del Consiglio di istituto del 03/04/2017 (prot. n. 2796), con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014/20 di cui all'avviso Avviso n. 1953 DEL 21/02/2017- "Competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa" - Obiettivo specifico 10.2; azione 10.2.2

Visto il nuovo manuale operativo del 22/11/2017 “Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione”;

INDICE

il presente Avviso avente per oggetto la selezione di ESPERTO e TUTOR in merito alla specificità e alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto

ART. 1_ FINALITA' DELLA SELEZIONE

Selezione mediante procedura di “Designazione diretta da parte degli organi collegiali” per la predisposizione di Esperti e Tutor rivolto ai docenti interni dell’istituto per i seguenti moduli:

Titolo del Modulo	Durata	Tipologia di intervento	Esperto	Tutor
Il Giornalino scolastico	30 ore	Lingua madre	70 €/h	30 €/h
Mission Impossible: intervista ad Alessandro Magno	30 ore	Lingua madre	70 €/h	30 €/h
Mission Impossible: intervista a ad un personaggio storico	30 ore	Lingua madre	70 €/h	30 €/h
Il Giornalino scolastico (replica)	30 ore	Lingua madre	70 €/h	30 €/h
Trasformiamo la matematica	30 ore	Matematica	70 €/h	30 €/h
Mi cucino le frazioni!	30 ore	Matematica	70 €/h	30 €/h
We talk in English	30 ore	Lingua straniera	70 €/h	30 €/h
Colours in action	30 ore	Lingua Inglese per allievi delle scuole primarie	70 €/h	30 €/h

ART 2- INTERVENTI PREVISTI NEL PROGETTO E PROFILI PROFESSIONALI RICHIESTI

Le attività di formazione saranno realizzate mediante attività didattica (**n. 1 incarico esperto**) e di tutoraggio (**n. 1 incarico tutor**) per ogni modulo.

Titolo modulo	Descrizione	Organizzazione
IL GIORNALINO SCOLASTICO	Gli allievi coinvolti nel modulo di lingua madre saranno motivati all’azione di un compito concreto sperimentando da protagonisti la realizzazione di un vero progetto imprenditoriale che ha come finalità la creazione di un lancio di un nuovo giornalino scolastico. I ragazzi coinvolti saranno i pionieri di un progetto web based che la scuola intende	Scuola secondaria Modulo di 30 ore 20 alunni

TVIC83500P - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003599 - 27/05/2019 - 4.9 - U
 TVIC83500P - ALBO PRETORIO - 0000089 - 28/05/2019 - ALTRO - U

TVIC83500P - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003599 - 27/05/2019 - 4.9 - U
 TVIC83500P - ALBO PRETORIO - 0000089 - 28/05/2019 - ALTRO - U

	<p>ampliare e replicare. Gli articoli che verranno realizzati affronteranno le tematiche della vita scolastica, gli eventi locali e quelli nazionali più emergenti. Il gruppo di allievi giornalisti sarà strutturato secondo la logica organizzativa di una vera redazione e quindi ciascun allievo partendo dalle proprie abilità e competenze avrà modo di realizzare il proprio percorso di crescita linguistica.</p> <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli allievi in una prima fase verranno formati all'utilizzo delle risorse digitali, avranno nozioni relative al diritto d'autore e sicurezza web ma principalmente approfondiranno con studi di caso la scrittura giornalistica. Coinvolti nella lettura di articoli giornalistici eserciteranno le competenze dell'area linguistica dalla comprensione del testo alla lettura critica, analisi della forma, valutazione dei contenuti, attendibilità delle fonti. • Nella seconda fase sperimenteranno l'organizzazione del lavoro di un vero giornale avviando la scrittura dei testi, cureranno l'impaginazione e la grafica per la realizzazione dei documenti da pubblicare. Potranno servirsi, oltre che della videoscrittura anche delle tecniche della multimedialità per realizzare video-audio interviste, screencast, digital storytelling, fumetti e illustrazione approfondendo le tematiche della comunicazione. • A ciascun allievo verrà chiesto di leggere e recensire uno dei libri della biblioteca scolastica • Nella terza fase gli allievi cureranno la pubblicazione dei materiali prodotti sia in forma cartacea che digitale. 	<p>n. 1 esperto n. 1 tutor</p>
<p>MISSION IMPOSSIBILE: INTERVISTA AD ALESSANDRO MAGNO</p>	<p>Durante le attività si proporrà un percorso di conoscenza del personaggio storico, mediante la visione di un film, lettura di materiali storici, lettura di immagini.</p> <p>In riferimento all'ambito disciplinare di italiano si perseguiranno i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni in testi di natura diversa per scopi conosciuti; • Le frasi interrogative (come, quando, quanto, dove, perché) • Realizzare un'intervista, utilizzando anche programmi di videoscrittura <p>In riferimento all'ambito disciplinare della storia gli alunni ricaveranno informazioni da fonti di natura diversa (CARTE STORICHE, REPERTI ICONOGRAFICI, FILM)</p> <p>Il compito autentico consiste nella realizzazione della scaletta di intervista da realizzare. Ogni bambino/a è giornalista e personaggio storico.</p>	<p>scuola primaria modulo 30 ore 20 alunni</p> <p>n. 1 esperto n. 1 tutor</p>
<p>MISSION IMPOSSIBILE: INTERVISTA AD UN PERSONAGGIO STORICO</p>	<p>Durante le attività si proporrà un percorso di conoscenza del personaggio storico, mediante la visione di un film, lettura di materiali storici, lettura di immagini.</p> <p>In riferimento all'ambito disciplinare di italiano si perseguiranno i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni in testi di natura diversa per 	<p>scuola primaria modulo 30 ore 20 alunni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> scopi conosciuti; Le frasi interrogative (come, quando, quanto, dove, perché) Realizzare un'intervista, utilizzando anche programmi di videoscrittura <p>In riferimento all'ambito disciplinare della storia gli alunni ricaveranno informazioni da fonti di natura diversa (CARTE STORICHE, REPERTI ICONOGRAFICI, FILM)</p> <p>Il compito autentico consiste nella realizzazione della scaletta di intervista da realizzare. Ogni bambino/a è giornalista e personaggio storico.</p>	<p>n. 1 esperto n. 1 tutor</p>
<p>IL GIONALINO SCOLASTICO (replica del modulo)</p>	<p>Gli allievi coinvolti nel modulo di lingua madre saranno motivati all'azione di un compito concreto sperimentando da protagonisti la realizzazione di un vero progetto imprenditoriale che ha come finalità la creazione di un lancio di un nuovo giornalino scolastico. I ragazzi coinvolti saranno i pionieri di un progetto web based che la scuola intende ampliare e replicare. Gli articoli che verranno realizzati affronteranno le tematiche della vita scolastica, gli eventi locali e quelli nazionali più emergenti. Il gruppo di allievi giornalisti sarà strutturato secondo la logica organizzativa di una vera redazione e quindi ciascun allievo partendo dalle proprie abilità e competenze avrà modo di realizzare il proprio percorso di crescita linguistica.</p> <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli allievi in una prima fase verranno formati all'utilizzo delle risorse digitali, avranno nozioni relative al diritto d'autore e sicurezza web ma principalmente approfondiranno con studi di caso la scrittura giornalistica. Coinvolti nella lettura di articoli giornalistici eserciteranno le competenze dell'area linguistica dalla comprensione del testo alla lettura critica, analisi della forma, valutazione dei contenuti, attendibilità delle fonti. Nella seconda fase sperimenteranno l'organizzazione del lavoro di un vero giornale avviando la scrittura dei testi, cureranno l'impaginazione e la grafica per la realizzazione dei documenti da pubblicare. Potranno servirsi, oltre che della videoscrittura anche delle tecniche della multimedialità per realizzare video-audio interviste, screencast, digital storytelling, fumetti e illustrazione approfondendo le tematiche della comunicazione. A ciascun allievo verrà chiesto di leggere e recensire uno dei libri della biblioteca scolastica Nella terza fase gli allievi cureranno la pubblicazione dei materiali prodotti sia in forma cartacea che digitale. 	<p>scuola secondaria modulo 30 ore 20 alunni</p> <p>n. 1 esperto n. 1 tutor</p> <p style="color: red; text-align: right;">T/MIC83500P - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003599 - 27/05/2019 - 4.9 - U T/MIC83500P - ALBO PRETORIO - 0000089 - 28/05/2019 - ALTRO - U</p>
<p>TRASFORMIAMO LA MATEMATICA</p>	<p>Il modulo parte dalle idee della ricercatrice Emma Castelnuovo che riteneva che con semplici materiali si possono affrontare tutti i capitoli della matematica e che la conoscenza si possa costruire osservando la natura, guardando l'arte, confrontandoci con la storia.</p>	<p>Scuola secondaria Modulo di 30 ore 20 alunni</p>

	<p>Il corso pomeridiano proporrà ai ragazzi attività pratiche con l'uso di materiale povero o di oggetti di uso comune per impossessarsi dei più importanti concetti matematici. Sarà utile ripercorrere l'esperienza degli scienziati dell'antichità che hanno posto le basi della matematica che studiamo a scuola.</p> <p>Le attività potranno essere autonome o di gruppo e spazieranno da costruzioni con spaghi ed elastici, a laboratori di trasformazioni geometrici con l'uso del software dinamico GEOGEBRA, A GIOCHI MATEMATICI (ad es. I ludi geometrici di LEONARDO), a collegamenti interdisciplinari (le Piramidi, l'arte astratta, i frattali e le forme della natura). Tutti questi stimoli porteranno gli alunni a sviluppare competenze nell'area dei numeri (SICUREZZA NEL CALCOLO, STIMA DI GRANDEZZE), nel linguaggio (ARGOMENTARE IN BASE A CONOSCENZE ACQUISITE, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO), nella risoluzione di problemi (USO DI STRUMENTI MATEMATICI PER OPERARE NELLA REALTA')</p> <p>MODALITA' DIDATTICHE: in una lezione verrà posto un problema da sviluppare in uno o più incontri. Verranno utilizzate la LIM e l'aula di informatica, dove si terranno le attività pratiche di laboratorio, i lavori di gruppo e i momenti di discussione sui risultati trovati</p>	<p>n. 1 esperto n. 1 tutor</p>
<p>MI CUCINO LE FRAZIONI</p>	<p>Progettare esperienze laboratoriali in situazioni problematiche stimola gli alunno all'acquisizione di alcune abilità matematiche. Attraverso i laboratorio si vuole rendere protagonista il bambino, il quale costruisce la propria conoscenza attraverso un percorso accattivante. In riferimento all'ambito disciplinare di matematica si perseguiranno i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le caratteristiche e le proprietà delle 4 operazioni e saperle applicare per velocizzare o semplificare calcoli; • rappresentare e classificare frazioni; • calcolare la frazione di un numero; • cogliere il rapporto tra frazione decimale e numero decimale, trasformare frazioni i numeri decimali e viceversa; • saper operare con le misure di peso, lunghezza, capacità; • raccogliere e rappresentare dati in tabelle e grafici. <p>In riferimento all'ambito disciplinare di italiano gli obiettivi saranno:</p> <p>-Ricavare informazioni da un testo (ricetta) Verranno utilizzate strategie differenti per far emergere le interazioni discorsive tra allievi e la costruzione del sapere. Raccolti i dati, si confronteranno realizzando un istogramma. Il dolce risultato vincente darà avvio al laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I bambini potrebbero fare la spesa, recuperando il materiale necessario al supermercato e mettendo in pratica le conoscenze matematiche; - Realizzazione della torta. Si possono prevedere forme 	<p>scuola primaria modulo 30 ore 20 alunni</p> <p>n. 1 esperto n. 1 tutor</p>

TVIC83500P - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003599 - 27/05/2019 - 4.9 - U
 TVIC83500P - ALBO PRETORIO - 0000089 - 28/05/2019 - ALTRO - U

	<p>diverse 8 circolare, quadrata, rettangolare..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli alunni realizzeranno fotografie per documentare le attività; realizzeranno un power point per recuperare le informazioni da utilizzare successivamente. - Rispetto alla verifica del raggiungimento degli obiettivi e all'analisi delle prestazioni, si prevede la realizzazione di un compito autentico. 	
WE TALK IN ENGLISH	<p>Il modulo di lingua inglese deriva dalla volontà di far utilizzare agli studenti la lingua straniera in modo attivo e dalla volontà di trasmettergli conoscenze contestualizzate. Il modulo si auspica di rendere i ragazzi protagonisti delle conoscenze che gradualmente interiorizzeranno.</p> <p>Il gruppo classe verrà diviso in sottogruppi, ogni piccolo gruppo (formato da 4 studenti) approfondirà le conoscenze su un Paese di lingua inglese, quanto appreso verrà esposto al gruppo classe attraverso l'uso di artefatti multimediali (a scelta dei ragazzi tra power point, screen cast o editing video), l'esperienza si concluderà con un'attività di drammatizzazione dove parteciperà tutta la classe.</p>	<p>Scuola secondaria</p> <p>Modulo di 30 ore</p> <p>20 alunni</p> <p>n. 1 esperto n. 1 tutor</p>
COLOUR IN ACTION	<p>Il modulo vuole aiutare gli allievi alla riflessione metalinguistica attraverso pratiche concrete visive e tattili, perciò niente libri né quaderni, ma cartoncini colorati, pennarelli e cartelloni bianchi su cui operare o meglio cooperare. Ogni alunno si costruisce una sequenza di cartoncini colorati riportanti ciascuno parole apprese negli anni precedenti di studio dell'inglese: verbi, ausiliari detti introduttori di domanda, pronomi e aggettivi ad esempio, dando una concretezza visiva e tattile a segni e suoni altrimenti astratti. Il colore del cartoncino e la rispettiva parola assegnata non sono a piacere, ma seguono un codice dato dall'insegnante, codice che si riferisce alla didattica innovativa che ha come riferimento la "Metodologia Nicosia". Per rendere gli studenti ancor più parte attiva del proprio processo di apprendimento, stimolati dall'insegnante, gli alunni abbandonano la postazione banco per uscire di fronte ai compagni a creare una domanda o frase. Così ogni studente offre il proprio contributo visivo, motorio e verbale, toccando, mostrando e pronunciando la parola scritta nel proprio prezioso cartellino, sequenze ordinate di parole colorate tenute in mano dagli alunni che uno a fianco vanno all'altro vanno a formare una frase.</p> <p>Il modulo vuole essere basato sulla multisensorialità, un modulo in cui lo studente diviene costruttore della propria conoscenza guidato dal docente facilitatore.</p> <p>Modalità didattiche previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di recupero delle conoscenze pregresse; ➤ Insegnamento peer to peer; ➤ Cooperative learning; ➤ Costruzione di materiali che permettono di riflettere sulle regole grammaticali che sottendono la lingua inglese e "giocare con la grammatica" 	<p>scuola primaria</p> <p>modulo 30 ore</p> <p>20 alunni</p> <p>n. 1 esperto n. 1 tutor</p>

TVIC83500P - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003599 - 27/05/2019 - 4.9 - U
 TVIC83500P - ALBO PRETORIO - 0000089 - 28/05/2019 - ALTRO - U

Lo svolgimento dei laboratori sopra indicati avverrà in orario extrascolastico

Art. 3 – Caratteristiche dell'esperto e attività da svolgere

Gli esperti dovranno possedere titoli culturali e professionali congruenti con la tipologia del modulo da attivare.

Gli esperti designati mediante la selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- programmare e documentare il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie e metodologie, attività e contenuti da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate;
- mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale;
- documentare puntualmente le attività;
- redigere relazione conclusiva sue attività del progetto;
- Concordare il calendario degli incontri, tenendo conto delle esigenze della scuola proponente e in relazione alle necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR;

ART. 4- Caratteristiche del tutor e attività da svolgere

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;

- curare il monitoraggio fisico del corso; contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- inserire i dati nella piattaforma.

ART. 5 – requisiti di ammissione

Possono presentare domanda ai fini della selezione dei candidati che producano apposita dichiarazione di :

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione , di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- i suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

ART. 6 – Incarichi e compensi

Esperto: retribuzione oraria di € 70,00

Tutor: retribuzione oraria di € 30,00

Il compenso orario onnicomprensivo previsto, sopra riportato, e le modalità di retribuzione , si riferiscono alla nota MIUR prot.n. 34851 del 02/08/2017 e la nota prot.n. 35926 del 21/09/2017 "Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola - "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/20 – Attività di formazione- Iter di reclutamento del personale "Esperto e tutor e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti ed Errata Corrige.

ART 7 - modalità di invio e attribuzione

Le domande , indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Zero Branco dovranno pervenire , pena l'esclusione , **entro e non oltre le ore 12.00 del 31 maggio 2019**, in busta chiusa , con nome e cognome e la seguente scritta

Avviso n. 1953 DEL 21/02/2017- " Competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa" ESPERTO / TUTOR – TIPOLOGIA DI MODULO- presso la segreteria della scuola (ufficio protocollo)

ART. 8 – documentazione

La domanda dovrà contenere:

1. Domanda di ammissione;
2. Curriculum vitae
3. Fotocopia documento di identità

ART. 9 motivi di inammissibilità ed esclusione

9.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi tecnici nel presente avviso;
- Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione richiesta.

9.2- Motivi di esclusione

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, sul documento di identità;
- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato

Il Dirigente scolastico si riserva di :

1. Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
2. Procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta.

ART. 10 – Pubblicizzazione dell'avviso

Il presente avviso verrà affisso all'albo e sul sito web della scuola (sezione docenti) e ha valore di notifica per tutto il personale docente.

f.to il Dirigente scolastico reggente

Daniela Bettini

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D. Lgs 39/1993)

TVIC83500P - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003599 - 27/05/2019 - 4:9 - U
TVIC83500P - ALBO PRETORIO - 0000089 - 28/05/2019 - ALTRO - U

TVIC83500P - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003599 - 27/05/2019 - 4.9 - U
TVIC83500P - ALBO PRETORIO - 0000089 - 28/05/2019 - ALTRO - U