

Criteri di valutazione del comportamento

Giudizio sintetico sul comportamento				
Indicatore	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Adeguato	Esemplare
Adesione consapevole delle regole di convivenza nella scuola e nella comunità.	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise.	Osserva complessivamente le regole date e/o condivise. Talvolta necessita di sollecitazioni e richiami.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.
Partecipazione alla definizione delle regole di convivenza	L'alunno/a non sempre partecipa alla definizione delle regole della scuola e della comunità, o comunque non ne riconosce sempre il valore.	L'alunno/a partecipa e collabora in modo generalmente positivo alla definizione delle regole della scuola e della comunità.	L'alunno/a partecipa alla definizione delle regole della scuola e della comunità con contributi pertinenti e positivi.	L'alunno/a partecipa alla definizione delle regole della scuola e della comunità attraverso contributi personali e positivi.
Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune	L'alunno/a partecipa al lavoro in modo episodico, con contributi non pertinenti. Ascolta e partecipa solo se le discussioni sono vicine ai propri interessi.	L'alunno/a partecipa in modo positivo al lavoro se vicino ai propri interessi. Ascolta con interesse le discussioni ma non sempre vi partecipa.	L'alunno/a partecipa al lavoro comune in maniera costante, autonoma e con buoni contributi personali. Partecipa alle discussioni e conversazioni con interventi pertinenti.	L'alunno/a partecipa al lavoro comune in maniera costante, assiduo ed autonomo, con contributi originali. Partecipa alle discussioni e alle conversazioni con interventi personali, articolati ed argomentati.
Collaborazione	La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. Presta aiuto agli altri solo se sollecitato. Chiede aiuto solo se in difficoltà.	Collabora con gli altri in modo generalmente positivo. Tiene conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. Presta aiuto agli altri se richiesto, in difficoltà sa chiedere aiuto.	Collabora con gli altri in modo positivo apportando contributi personali adeguati. Tiene conto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Presta aiuto	Collabora con tutti in modo sempre positivo. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per migliorare quella del gruppo. Chiede e presta aiuto spontaneamente, per sé e per gli altri.

			spontaneamente e chiede aiuto per sé in modo autonomo.	
Impegno per il benessere comune	Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli. Assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio l'incolumità propria o altrui, dentro e fuori la scuola.	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato dall'insegnante o dai compagni. Accetta di mediare e comporre conflitti anche rinunciando al proprio punto di vista. Talvolta assume comportamenti irrispettosi dentro e fuori la scuola ma se richiamato, si corregge.	Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli. È sensibile ai problemi dei più deboli. Ha la consapevolezza dell'importanza di comportamenti corretti per la salute e il benessere.	Accetta insuccessi e frustrazioni per migliorare se stesso. Ascolta i diversi punti di vista degli altri e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze. In caso di conflitto cerca strategie di composizione. È sensibile alle difficoltà dei più deboli ed assume atteggiamenti spontanei di empatia. Ha consapevolezza dell'importanza di comportamenti corretti per la salute e il benessere. Sa individuare e prevenire situazioni di potenziale pericolo.
Assunzione dei compiti	I compiti che vengono espressamente assegnati non sempre sono portati a termine. Assume spontaneamente solo compiti che rispondono a propri interessi personali.	Generalmente assume e porta a termine i compiti affidati supportato da indicazioni. Assume ruoli di responsabilità in contesti noti.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Assume ruoli di responsabilità e cura di cose proprie ed altrui.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Adotta spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose proprie ed altrui.