

Ordine di scuola	PRIMARIA				
MATERIA	SCIENZE				
<b>Traguardo Competenze</b>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b>	<p>Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti mediante interazione e manipolazione utilizzando i cinque sensi.</p> <p>Riconoscere materiali specifici (ad es. legno, metallo, stoffa, plastica...) sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive.</p> <p>Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di oggetti di uso comune.</p>	<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti mediante interazione e manipolazione e descriverle con parole proprie.</p> <p>Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive.</p> <p>Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di vari oggetti</p> <p>Trovare similarità fenomeni climatici</p>	<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti mediante interazione e manipolazione e descriverle mediante un linguaggio appropriato</p> <p>Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive, anche servendosi di opportuni strumenti.</p> <p>Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.</p>	<p>Individuare elementi costituenti di materiali e organismi e le relazioni che li legano, mediante osservazione ad occhio nudo o con il supporto di strumenti.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si vive (ad es. geologiche, idrologiche, sismologiche...).</p> <p>Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà</p>	<p>Individuare relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni del mondo naturale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si vive e stabilire collegamenti.</p> <p>Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante, anche aiutandosi con opportuni strumenti.</p> <p>Formulare spiegazioni</p>

		utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni		<p>circostante, anche aiutandosi con opportuni strumenti.</p> <p>Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.</p>	plausibili dei fenomeni osservati.
<p><b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b></p>	<p>compiere semplici osservazioni su fenomeni del mondo naturale, (stagioni, fenomeni atmosferici, ...).</p> <p>Descrivere oralmente i fenomeni osservati.</p> <p>Formulare domande e/o previsioni in relazione ai fenomeni osservati.</p>	<p>osservare e descrivere oralmente fenomeni del mondo naturale.</p> <p>Riconoscere i fenomeni descritti all'interno di situazioni del mondo circostante.</p> <p>Formulare domande pertinenti in relazione ai fenomeni osservati.</p> <p>Eeguire semplici trasformazioni fisiche (ad es. modellare, frantumare, mescolare, di sciogliere, evaporare...) e biologiche (ad es. germinazione di semi, crescita di vegetali,</p> <p>Spiegare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>	<p>Utilizzare un modello per compiere semplici osservazioni sistematiche sui fenomeni del mondo naturale.</p> <p>Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi</p> <p>Riconoscere semplici trasformazioni fisiche e biologiche del mondo reale, descriverle e utilizzare semplici tabelle per riprodurle.</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni, Spiegare e argomentare in modo semplice le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>	<p>Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche sui fenomeni del mondo naturale.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico.</p> <p>Formulare ipotesi su fatti e fenomeni riguardanti le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>Ipotizzare connessioni causa-effetto tra fenomeni e porle a controllo mediante sperimentazioni (ad es. "aumentando la temperatura potrebbe succedere che...", ...).</p> <p>Confrontare le ipotesi formulate con i risultati dell'esperimento e ricavarne conclusioni (conferma, non conferma o</p>	<p>Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale.</p> <p>Descrivere fatti e fenomeni relativi a materiali, esseri viventi e ambiente, utilizzando un linguaggio corretto da un punto di vista scientifico.</p> <p>Ipotizzare connessioni causa-effetto tra fenomeni e porle a controllo mediante sperimentazioni.</p> <p>Confrontare le ipotesi formulate con i risultati dell'esperimento e ricavarne conclusioni (conferma, non conferma o confutazione dell'ipotesi).</p> <p>Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale.</p> <p>Trovare errori nelle proprie</p>

				confutazione dell'ipotesi).  Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale Trovare errori nelle proprie descrizioni,	descrizioni,  Argomentare in modo semplice le scelte fatte nelle proprie descrizioni.
<b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali .</b>	Operare semplici classificazioni in base alle loro proprietà (ad es. forma, dimensione, peso, colore, odore, leggerezza, durezza, fragilità...).  Classificare gli esseri in viventi e non.  Confrontare i fenomeni atmosferici (ad es. venti, nuvole, pioggia...) con la periodicità stagionale e stabilire collegamenti.  Descrivere i principali comportamenti animali in relazione all'ambiente e al clima (es. letargo,...).	Trovare similarità e differenze tra oggetti, fenomeni e operare semplici classificazioni in base alle loro proprietà (ad es. forma, dimensione, peso, colore, odore, leggerezza, durezza, fragilità...).  Organizzare un calendario sulla situazione meteorologica.  Osservare comportamenti animali collegandoli con le trasformazioni stagionali Utilizzare semplici schemi per descrivere situazioni e processi.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, e fenomeni e operare classificazioni.  Classificare oggetti, materiali, fenomeni naturali secondo criteri differenti (ad es. miscugli, soluzioni e sospensioni...) e secondo varie proprietà (ad es. peso, volume, densità...).  Utilizzare un modello per registrare e misurare semplici fenomeni, utilizzando opportune unità di misura.  Descrivere elementi e fenomeni della vita quotidiana (ad es. le caratteristiche del proprio ambiente...) con un linguaggio appropriato	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.  Stabilire relazioni tra fenomeni.  Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti e secondo varie proprietà.  Utilizzare/produrre un modello per registrare, misurare e analizzare fenomeni, utilizzando opportune unità di misura.  Descrivere elementi e fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.  Stabilire relazioni tra fenomeni.  Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti e secondo varie proprietà.  Utilizzare/produrre un modello per registrare, misurare e analizzare fenomeni, utilizzando opportune unità di misura.  Descrivere elementi e fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico.
<b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei</b>	Riconoscere gli aspetti quantitativi (ad es.	Descrivere gli stati della materia e i passaggi di stato	Descrivere le proprietà fisiche della materia (es. densità, volume, punto di	Descrivere le principali proprietà dell'acqua e le loro applicazioni (ad es.	Descrivere le caratteristiche principali dell'energia e le forme che

<p><b>fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b></p>	<p>lunghezza, peso...) e qualitativi (ad es. colore, forma...) in oggetti di uso comune.</p> <p>Produrre semplici rappresentazioni grafico/iconiche di situazioni e processi.</p>	<p>sulla base di aspetti qualitativi e quantitativi.</p> <p>Descrivere il ciclo dell'acqua e i collegamenti con la vita umana, animale, vegetale.</p> <p>Descrivere i fenomeni atmosferici più comuni (ad es. nuvolosità, pioggia, neve, grandine, brina, rugiada, galaverna, nebbia, ...).</p> <p>Produrre semplici rappresentazioni grafiche di situazioni e processi.</p>	<p> fusione, punto di ebollizione, colore, conducibilità elettrica...) Descrivere la differenza tra temperatura e calore con riferimenti a eventi di vita quotidiana.</p> <p>Produrre schemi per descrivere situazioni e processi, anche con semplici grafici e schemi.</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni, Spiegare e argomentare in modo semplice le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>	<p>tensione superficiale, capillarità, incomprimibilità, principio dei vasi comunicanti, galleggiamento...).</p> <p>Descrivere le proprietà dell'aria e le caratteristiche del suolo.</p> <p>Sperimentare le proprietà fisiche dell'acqua, dell'aria, del suolo.</p> <p>Rappresentare l'andamento di un fenomeno mediante semplici schemi, diagrammi e tabelle.</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni,</p>	<p>può assumere.</p> <p>Descrivere e sperimentare semplici fenomeni acustici e ottici.</p> <p>Descrivere le caratteristiche dei principali alimenti.</p> <p>Descrivere il rapporto che lega la Terra, il sistema solare, la galassia, l'universo.</p> <p>Rappresentare e descrivere l'andamento di un fenomeno mediante schemi, diagrammi e tabelle, prevedendo l'eventuale impatto ecologico.</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni, Argomentare in modo semplice le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>
<p><b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b></p>	<p>Descrivere i tre regni naturali.</p> <p>Individuare e descrivere le caratteristiche distintive di organismi animali e vegetali dati e le loro parti componenti (ad es. parti della pianta...).</p>	<p>Descrivere i modi di vivere di alcuni organismi animali e vegetali, anche con riferimento all'osservazione diretta.</p>	<p>Descrivere, a partire da dati raccolti la struttura di semplici viventi (vegetali e animali), individuandone caratteristiche distintive, ciclo di vita,</p> <p>Descrivere le principali funzioni vitali di vegetali e/o animali (respirazione,</p>	<p>Descrivere la struttura e le funzioni della cellula.</p> <p>Classificare vegetali secondo diverse categorie date (ad es. con radici, senza radici; con semi, senza semi...), sulla base di osservazioni</p> <p>Classificare animali</p>	<p>Confrontare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando similarità, differenze.</p> <p>Confrontare le caratteristiche peculiari degli organismi viventi in</p>

	<p>Osservare i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>		<p>nutrizione, riproduzione).</p> <p>Descrivere gli elementi necessari alla vita vegetale e animale.</p> <p>Descrivere la fotosintesi clorofilliana.</p>	<p>secondo diverse categorie date (ad es. vertebrati, invertebrati; mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti...), sulla base di osservazioni</p> <p>Descrivere i concetti di ecologia e di ecosistema.</p> <p>Descrivere le funzioni del mondo biologico e le relazioni tra organismi viventi (ad es. produttori, consumatori e decompositori...).</p>	<p>relazione all'ambiente in cui vivono</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi a quelli umani.</p>
<p><b>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</b></p>	<p>Cogliere la struttura del proprio corpo e descrivere gli organi sensoriali osservabili.</p> <p>Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche (ad es. importanza e modalità del lavarsi...) e alimentari (ad es. importanza della prima colazione,</p>	<p>Descrivere i principali organi del proprio corpo (ad es. sensoriali, motori...).</p> <p>Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.</p>	<p>Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.</p>	<p>Utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.</p> <p>Confrontare abitudini igieniche e alimentari errate con possibili problemi di salute e stabilire collegamenti.</p>	<p>Descrivere apparati (digerente, respiratorio, circolatorio, escretore, riproduttore, motorio, ...), sistemi (scheletrico. muscolare, nervoso, ...), organi (sensoriali, riproduttivi, motori,...) del proprio corpo e il loro funzionamento.</p> <p>Descrivere strutture e aspetti particolari del funzionamento del proprio corpo.</p> <p>Conoscere le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.</p>

<p><b>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b></p>	<p>Cogliere alcuni esempi di comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente in cui si vive (ad es. casa, scuola, quartiere...).</p> <p>Cogliere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale (ad es. ambiente scolastico, quartiere...) e naturale (ad es. territorio ...).</p>	<p>Classificare le trasformazioni ambientali imputabili all'uomo e non (es. imputabili ad agenti atmosferici).</p> <p>Descrivere modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.</p>	<p>Descrivere le relazioni tra strutture degli organismi viventi, loro funzioni ed elementi peculiari del loro ambiente.</p> <p>Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali in generale.</p> <p>Spiegare e giustificare in modo semplice le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.</p>	<p>Descrivere relazioni tra i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano.</p> <p>Descrivere i principali ecosistemi.</p> <p>Descrivere le possibili conseguenze dell'alterazione dell'equilibrio biologico.</p> <p>Conoscere le principali regole per un consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali in generale.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.</p> <p>Spiegare e giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.</p>	<p>Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Descrivere le problematiche legate all'inquinamento idrico, atmosferico, del suolo.</p> <p>Conoscere modalità di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Formulare proposte semplici per la soluzione dei problemi ambientali più comuni.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.</p> <p>Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.</p>
<p><b>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b></p>	<p>Produrre semplici esposizioni orali comprensibili delle esperienze osservate o condotte.</p>	<p>Produrre semplici esposizioni orali delle esperienze osservate o condotte.</p>	<p>Produrre semplici esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte.</p> <p>Trovare errori nelle proprie esposizioni.</p>	<p>Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte.</p> <p>Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato nelle proprie esposizioni.</p>	<p>Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.</p> <p>Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato</p>

			Spiegare e argomentare in modo semplice le scelte fatte nelle proprie esposizioni.	Trovare errori nelle proprie esposizioni.	nelle proprie esposizioni, con riferimenti espliciti a quanto studiato.  Trovare errori nelle proprie esposizioni.  Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni.
<b>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b>	Identificare in raccolte di immagini e/o semplici schede testo/immagine oggetti con caratteristiche date.	Identificare in raccolte di immagini e/o semplici schede testo/immagine le informazioni necessarie ai propri scopi.	Identificare in raccolte di immagini e/o semplici schede testo/immagine le informazioni necessarie ai propri scopi.  Confrontare informazioni provenienti da più fonti Spiegare e giustificare in modo semplice l'affidabilità delle informazioni trovate.	Identificare in testi dati, scritti e orali, le informazioni necessarie ai propri scopi e gerarchizzarle in principali, secondarie, di approfondimento.  Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti, relazioni.  Produrre sintesi da una fonte informativa.	Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti, relazioni.  Produrre sintesi da più fonti informative.