

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

TECNOLOGIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Vedere e osservare	❖ Osservare e conoscere materiali e oggetti, coerentemente con le loro funzioni.	
Intervenire e trasformare	❖ Realizzare un prodotto descrivendo la sequenza delle operazioni.	

VEDERE E OSSERVARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note e non note,, esegue semplici rilievi sull'ambiente; disegna semplici oggetti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle date, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi.
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, esegue semplici rilievi sull'ambiente ; disegna semplici oggetti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle date, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi.

BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, solo in situazioni note esegue semplici rilievi sull'ambiente; disegna semplici oggetti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle date, disegni, brevi didascalie.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, esegue semplici rilievi sull'ambiente; disegna semplici oggetti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni, brevi didascalie dettate o copiate.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note e non note, effettua osservazioni su oggetti dell'ambiente, utilizzando dati sensoriali; riconosce eventuali danni riportati da un oggetto e ipotizza qualche rimedio adeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali; assembla e realizza oggetti mediante materiali di largo uso o di recupero, spiegando come ha operato; esegue interventi di decorazione, riparazione o manutenzione sul proprio corredo scolastico.
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, effettua osservazioni su oggetti dell'ambiente, utilizzando dati sensoriali; riconosce eventuali danni riportati da un oggetto e ipotizza qualche rimedio adeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali; assembla e realizza oggetti mediante materiali di largo uso o di recupero, spiegando come ha operato; esegue interventi di decorazione, riparazione o manutenzione sul proprio corredo scolastico.
BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, solo in situazioni note, effettua osservazioni su oggetti dell'ambiente, utilizzando dati sensoriali; riconosce eventuali danni riportati da un oggetto e ipotizza qualche rimedio adeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali; assembla e realizza oggetti

	mediante materiali di largo uso o di recupero, spiegando come ha operato; esegue interventi di decorazione, riparazione o manutenzione sul proprio corredo scolastico.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, effettua osservazioni su oggetti dell'ambiente, utilizzando dati sensoriali; riconosce eventuali danni riportati da un oggetto e ipotizza qualche rimedio adeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali; assembla e realizza oggetti mediante materiali di largo uso o di recupero, spiegando come ha operato; esegue interventi di decorazione, riparazione o manutenzione sul proprio corredo scolastico.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

TECNOLOGIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Vedere e osservare	❖ Osservare, analizzare e classificare le principali caratteristiche, proprietà e funzioni di oggetti e strumenti.	
Intervenire e trasformare	❖ Seguire le varie fasi per realizzare un prodotto ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	

VEDERE E OSSERVARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni relativamente nuove, esegue semplici rilievi sull'ambiente; disegna semplici oggetti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, esegue semplici rilievi sull'ambiente; disegna semplici oggetti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.

BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, solo in situazioni note, esegue semplici rilievi sull'ambiente; disegna semplici oggetti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, esegue semplici rilievi sull'ambiente; disegna semplici oggetti;effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni relativamente nuove, effettua osservazioni di oggetti dell'ambiente, utilizzando dati sensoriali; riconosce eventuali danni riportati da un oggetto e ipotizza qualche rimedio adeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali ed esplicitando le azioni da mettere in atto; smonta semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni; assembla o realizza oggetti mediante materiali di largo uso o di recupero, spiegando come ha operato, oralmente e con semplici sequenze grafiche o diagrammi di flusso dati; esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni ricevute e in situazioni note, effettua osservazioni di oggetti dell'ambiente, utilizzando dati sensoriali; riconosce eventuali danni riportati da un oggetto e ipotizza qualche rimedio adeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali ed esplicitando le azioni da mettere in atto; smonta semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni; assembla o realizza oggetti mediante materiali di largo uso o di recupero, spiegando come

	ha operato, oralmente e con semplici sequenze grafiche o diagrammi di flusso dati; esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, effettua osservazioni di oggetti dell'ambiente, utilizzando dati sensoriali; riconosce eventuali danni riportati da un oggetto e ipotizza qualche rimedio adeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali ed esplicitando le azioni da mettere in atto; smonta semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni; assembla o realizza oggetti mediante materiali di largo uso o di recupero, spiegando come ha operato, oralmente e con semplici sequenze grafiche o diagrammi di flusso dati; esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, effettua osservazioni di oggetti dell'ambiente, utilizzando dati sensoriali; riconosce eventuali danni riportati da un oggetto e ipotizza qualche rimedio adeguato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali ed esplicitando le azioni da mettere in atto; smonta semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni; assembla o realizza oggetti mediante materiali di largo uso o di recupero, spiegando come ha operato, oralmente e con semplici sequenze grafiche o diagrammi di flusso dati; esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

TECNOLOGIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, analizzare e classificare le principali caratteristiche, proprietà e funzioni di oggetti. 	
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato digitale/evento), descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni. ❖ Conoscere e utilizzare dispositivi tecnologici. 	

VEDERE E OSSERVARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, esegue semplici rilievi sull'ambiente; legge e ricava informazioni utili da manuali d'uso e istruzioni illustrate di montaggio di oggetti o strumenti di uso quotidiano; disegna oggetti servendosi anche del righello e operando riduzioni in scala con i quadretti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni ricevute e in situazioni note, esegue semplici rilievi sull'ambiente; legge e ricava informazioni utili da manuali d'uso e istruzioni illustrate di montaggio di oggetti o strumenti di uso quotidiano; disegna oggetti servendosi anche del righello e operando riduzioni in scala con i quadretti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.
BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, esegue semplici rilievi sull'ambiente; legge e ricava informazioni utili da manuali d'uso e istruzioni illustrate di montaggio di oggetti o strumenti di uso quotidiano; disegna oggetti servendosi anche del righello e operando riduzioni in scala con i quadretti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, esegue semplici rilievi sull'ambiente; legge e ricava informazioni utili da manuali d'uso e istruzioni illustrate di montaggio di oggetti o strumenti di uso quotidiano; disegna oggetti servendosi anche del righello e operando riduzioni in scala con i quadretti; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
--------------------------	--------------------------------

AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, utilizza, in autonomia e sulla base delle indicazioni ricevute, semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato digitale/evento) anche in situazioni nuove; ne descrive e documenta le sequenze delle operazioni; usa i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni principali per produrre semplici elaborati, utili a documentare il proprio lavoro.
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni ricevute e in situazioni note, utilizza, con indicazioni e istruzioni, semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato, digitale/evento) anche in situazioni nuove; documenta le sequenze delle operazioni; usa, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni essenziali per produrre elaborati utili a documentare il proprio lavoro.
BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, utilizza, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato, digitale/evento) in situazioni note; descrive e documenta le sequenze delle operazioni; usa, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni principali, utili a documentazione del proprio lavoro.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza, solo con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli forniti dall'insegnante e osservando i compagni, semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato, digitale/evento) solo in situazioni note; descrive e documenta le sequenze delle operazioni e usa i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni principali e essenziali solo con supporto del docente.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

TECNOLOGIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Vedere e osservare. Prevedere, immaginare	❖ Individuare e riconoscere le principali caratteristiche, proprietà e funzioni di oggetti.	

Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato digitale/evento), descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni. ❖ Conoscere e utilizzare dispositivi tecnologici. 	
----------------------------------	--	--

VEDERE E OSSERVARE. PREVEDERE, IMMAGINARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, effettua stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente e ne esegue semplici misurazioni; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi relazioni; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, un'attività o un evento elencando gli strumenti e i materiali necessari, esplicitando le fasi di esecuzione
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni ricevute e in situazioni note, effettua stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente e ne esegue semplici misurazioni; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi relazioni; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, un'attività o un evento elencando gli strumenti e i materiali necessari, esplicitando le fasi di esecuzione
BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, effettua stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente e ne esegue semplici misurazioni; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; impiega alcune regole

	del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi relazioni; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, un'attività o un evento elencando gli strumenti e i materiali necessari, esplicitando le fasi di esecuzione
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, effettua stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente e ne esegue semplici misurazioni; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi relazioni; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, un'attività o un evento elencando gli strumenti e i materiali necessari, esplicitando le fasi di esecuzione

INTERVENIRE E TRASFORMARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia e sulla base delle indicazioni ricevute, utilizza semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato digitale/evento) anche in situazioni nuove; ne descrive e documenta le sequenze delle operazioni; usa i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni principali per produrre semplici elaborati, utili a documentare il proprio lavoro.
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni ricevute e in situazioni note, utilizza semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato, digitale/evento) anche in situazioni nuove; documenta le sequenze delle operazioni; usa, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni essenziali per produrre elaborati utili a documentare il proprio lavoro.
BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, utilizza semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato, digitale/evento) in situazioni note; descrive e documenta le sequenze delle operazioni; usa, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni principali, utili a documentazione del proprio lavoro.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato, digitale/evento) solo in situazioni note; descrive e documenta le sequenze delle operazioni; usa i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni principali e essenziali.
-------------------------------------	---

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

TECNOLOGIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Vedere e osservare. Prevedere, immaginare	❖ Individuare e riconoscere le principali caratteristiche, proprietà e funzione di oggetti e dispositivi tecnologici.	
Intervenire e trasformare	❖ Utilizzare semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato digitale/evento), descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni. ❖ Conoscere e utilizzare dispositivi tecnologici.	

VEDERE E OSSERVARE. PREVEDERE, IMMAGINARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, effettua stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente e ne esegue semplici misurazioni; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi relazioni; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, un'attività o un evento elencando gli strumenti e i materiali necessari, esplicitando le fasi di esecuzione
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni ricevute e in situazioni note, effettua stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente e ne esegue semplici misurazioni; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi relazioni; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, un'attività o un evento elencando gli strumenti e i materiali necessari, esplicitando le fasi di esecuzione
BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, effettua stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente e ne esegue semplici misurazioni; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi relazioni; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, un'attività o un evento elencando gli strumenti e i materiali necessari, esplicitando le fasi di esecuzione
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, effettua stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente e ne esegue semplici misurazioni; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure; effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi relazioni; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, un'attività o un evento elencando gli strumenti e i materiali necessari, esplicitando le fasi di esecuzione

INTERVENIRE E TRASFORMARE

INTERVENIRE E TRASFORMARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	In autonomia e sulla base delle indicazioni ricevute, utilizza semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato digitale/evento) anche in situazioni nuove; ne descrive e documenta le sequenze delle operazioni; usa i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni principali per produrre semplici elaborati, utili a documentare il proprio lavoro.
INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni ricevute e in situazioni note, utilizza semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato, digitale/evento) anche in situazioni nuove; documenta le sequenze delle operazioni; usa, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni essenziali per produrre elaborati utili a documentare il proprio lavoro.
BASE	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, utilizza semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato, digitale/evento) in situazioni note; descrive e documenta le sequenze delle operazioni; usa, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni principali, utili a documentazione del proprio lavoro.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza semplici procedure per realizzare un progetto (prodotto/elaborato, digitale/evento) solo in situazioni note; descrive e documenta le sequenze delle operazioni; usa i dispositivi tecnologici nelle sue funzioni principali e essenziali.

STORIA CLASSE PRIMA

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Organizzazione delle informazioni	❖ Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.	

Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. ❖ Riordinare una storia in sequenze 	
-----------------------------------	--	--

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Rappresenta graficamente e descrive verbalmente, in autonomia con correttezza, le varie attività e i fatti vissuti, in contesti noti e non noti. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua facilmente le relazioni di successione e contemporaneità nei fenomeni e nelle esperienze vissute e descritte. Comprende e utilizza senza difficoltà orologio, calendario, linea del tempo ecc. per misurare e rappresentare autonomamente il passare del tempo.
INTERMEDIO	Rappresenta le varie attività e i fatti vissuti in contesti noti . Nei suoi racconti e in quelli degli altri individua, se aiutato dall'insegnante o dai compagni, le relazioni di successione, contemporaneità e i cicli temporali. Comprende e utilizza il calendario e la linea temporale per misurare e rappresentare il passare del tempo.
BASE	Inizia a rappresentare in modo più autonomo, graficamente e verbalmente, fatti vissuti e narrati. Individua con l'aiuto dell'insegnante, i cicli temporali, le relazioni di successione e contemporaneità. Comprende e utilizza, cercando l'aiuto dell'insegnante nei momenti di difficoltà, l'orologio, il calendario e semplici linee temporali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con l'aiuto dell'insegnante e con molte difficoltà, rappresenta graficamente e verbalmente alcune delle principali attività e i fatti vissuti e narrati. Non riesce ancora a individuare con la necessaria correttezza, i cicli temporali,, le relazioni di successione e contemporaneità, neppure nelle esperienze vissute. Solo a volte e se aiutato dall'insegnante o dai compagni, comprende e utilizza semplici linee temporali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Utilizza semplici schemi predefiniti, realizzati anche con l'ausilio di strumenti digitali, per rappresentare in modo abbastanza articolato conoscenze e concetti appresi in classe o a casa con percorsi di studio autonomi. Riferisce in modo coerente e con un linguaggio articolato le conoscenze acquisite.
INTERMEDIO	Utilizza semplici schemi predefiniti, realizzati anche con l'ausilio di strumenti digitali, per rappresentare in modo sintetico conoscenze e concetti appresi in classe o a casa. Inizia a riferire, arricchendo le sue descrizioni di particolari, le conoscenze acquisite.
BASE	Se aiutato dall'insegnante o da un compagno, inizia a realizzare, anche con l'ausilio di strumenti digitali, semplici schemi predefiniti per rappresentare conoscenze e concetti appresi soprattutto in classe. Inizia a riferire, se aiutato con domande guida, sia pure in modo sintetico, le conoscenze acquisite.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se aiutato dall'insegnante o da un compagno, inizia a riconoscere e a realizzare, anche con l'ausilio di strumenti digitali, semplici schemi predefiniti, tabelle e brevi sintesi scritte per rappresentare conoscenze e concetti appresi.

	Con l'aiuto dell'insegnante o di domande guida appositamente predisposte, inizia a riferire, sia pure in modo impreciso, le conoscenze acquisite.
--	---

STORIA CLASSE SECONDA

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ❖ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	
Produzione scritta e orale	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	Rappresenta autonomamente e con continuità, anche utilizzando la linea del tempo, fatti e avvenimenti studiati. Riconosce correttamente le relazioni di successione e contemporaneità negli argomenti storici presentati che organizza in schemi e tabelle
INTERMEDIO	Rappresenta con sufficiente autonomia sulla linea del tempo fatti e avvenimenti studiati che riconosce anche nella loro correlazione e relazione di successione e contemporaneità. Organizza in modo adeguato quanto studiato, in schemi, mappe e tabelle.
BASE	Inizia a rappresentare con maggiore autonomia, sulla linea del tempo, fatti e avvenimenti studiati che riconosce con maggior correttezza anche nella loro correlazione e relazione di successione e contemporaneità. Organizza meglio, soprattutto se aiutato dall'insegnante, quanto studiato in semplici schemi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Inizia a rappresentare, con l'aiuto dell'insegnante, fatti e avvenimenti studiati che colloca anche meglio sulla linea del tempo. Organizza solo a volte in modo autonomo quanto studiato in semplici schemi da utilizzare poi nell'esposizione orale.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
--------------------------	--------------------------------

<p>AVANZATO</p>	<p>Rappresenta in modo efficace e autonomo i concetti appresi, con disegni e semplici testi scritti. Riferisce i lavori di gruppo, o quando gli viene chiesto dall'insegnante, con buona precisione e un linguaggio appropriato all'età e alla difficoltà del compito, le conoscenze acquisite.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>Rappresenta, quasi sempre, in modo autonomo, concetti appresi con disegni e semplici testi scritti. Riferisce, sia pure con una certa schematicità, i lavori di gruppo o quando gli viene chiesto dall'insegnante le conoscenze acquisite.</p>
<p>BASE</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e di semplici schemi appositamente predisposti, rappresenta i concetti appresi con disegni e brevi testi scritti. Riferisce, solo sporadicamente, i lavori di gruppo o quando gli viene chiesto dall'insegnante, le conoscenze acquisite.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Solo con l'aiuto dell'insegnante e di semplici schemi appositamente predisposti, inizia a rappresentare graficamente anche se ancora in modo impreciso, i concetti appresi. Riferisce, solo sporadicamente, i lavori di gruppo o quando gli viene chiesto dall'insegnante, le conoscenze acquisite.</p>

STORIA CLASSE TERZA

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Strumenti concettuali	❖ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	
Produzione scritta e orale	❖ Rappresentare e riferire, in modo semplice, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.	

STRUMENTI CONCETTUALI	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Ascolta con attenzione e partecipazione le vicende storiche lette dall'insegnante o personalmente, che poi utilizza per meglio comprendere gli argomenti studiati. Organizza, senza difficoltà, le conoscenze acquisite, in schemi e mappe in alcuni casi anche molto dettagliate. Confronta avvenimenti e coglie in essi analogie e differenze.
INTERMEDIO	Ascolta le vicende storiche lette dall'insegnante e le utilizza con maggior frequenza per meglio comprendere gli argomenti studiati. Organizza, con maggior frequenza e correttezza le conoscenze acquisite in schemi e mappe. Confronta autonomamente avvenimenti e coglie in essi analogie e differenze.

BASE	<p>Ascolta le vicende storiche lette dall'insegnante e, se aiutato, le utilizza per comprendere gli argomenti studiati.</p> <p>Organizza meglio e con maggior frequenza le conoscenze acquisite in schemi e mappe.</p> <p>Se inserito in piccoli gruppi, confronta gli avvenimenti e coglie in essi analogie e differenze.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Se aiutato dall'insegnante, o inserito in attività laboratoriali, ascolta le vicende storiche lette ed inizia ad utilizzarle per comprendere, anche se ancora con qualche imprecisione, gli argomenti studiati.</p> <p>Solo a volte riesce a organizzare meglio le conoscenze acquisite in schemi e mappe.</p> <p>Anche se aiutato, confronta ancora con molta imprecisione gli avvenimenti, non cogliendo in essi analogie e differenze.</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	<p>Rappresenta, senza difficoltà e autonomamente, conoscenze e concetti appresi in situazioni conosciute e non mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p> <p>Riferisce con chiarezza e ricchezza di dettagli le conoscenze acquisite.</p>
INTERMEDIO	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi, soprattutto in situazioni conosciute, mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p>

	Riferisce in modo adeguato le conoscenze acquisite.
BASE	Inizia a rappresentare, con discontinuità e discreta autonomia, conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali. Riferisce parzialmente le conoscenze acquisite.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se aiutato dall'insegnante, inizia a rappresentare conoscenze e concetti essenziali appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Con molta difficoltà riferisce le conoscenze acquisite.

STORIA CLASSE QUARTA

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Uso delle fonti	❖ Leggere, ricavare e interpretare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, attraverso l'individuazione delle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	
Produzione scritta e orale	❖ Esporre con coerenza e in ordine cronologico conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

USO DELLE FONTI	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Produce senza difficoltà informazioni relative alla ricostruzione di un fenomeno storico che poi rappresenta autonomamente e correttamente in un quadro storico-sociale che spesso arricchisce di riflessioni e contributi personali. Classifica con facilità le informazioni che ricava dall'analisi delle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.

INTERMEDIO	Produce semplici informazioni relative alla ricostruzione di un fenomeno storico che poi rappresenta autonomamente in un quadro storico-sociale che inizia anche ad arricchire di riflessioni e contributi personali. Coglie le informazioni del passato presente sul territorio vissuto.
BASE	Produce solo saltuariamente e se aiutato, semplici informazioni relative alla ricostruzione di un fenomeno storico che poi però non rappresenta ancora efficacemente in un quadro storico-sociale. Non dà ancora la necessaria importanza alle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Anche se aiutato, trova ancora molte difficoltà a ricavare e utilizzare semplici informazioni relative alla ricostruzione di un fenomeno storico. Non dà ancora la necessaria importanza alle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riesce con facilità e correttezza a confrontare e a stabilire parallelismi e correlazioni tra gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, anche in rapporto a quelle presenti. Legge in modo autonomo, ricavandone informazioni utili, grafici, tabelle e carte storiche. Utilizza sempre in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina per ripetere quanto studiato.
INTERMEDIO	Riesce a confrontare e stabilire parallelismi e correlazioni tra gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate confrontandole a quelle presenti. Legge autonomamente grafici, tabelle e carte storiche ricavandone informazioni utili. Usa, con una certa continuità e specificità, il linguaggio della disciplina per ripetere quanto studiato.

BASE	<p>Con il costante aiuto dell'insegnante inizia a confrontare e a stabilire parallelismi e correlazioni tra gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, stabilendo semplici confronti con quelle presenti.</p> <p>Legge e ricava informazioni da grafici, tabelle e carte storiche solo saltuariamente e con aiuto.</p> <p>Non riesce ancora a utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina per ripetere quanto studiato.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Nonostante il costante aiuto dell'insegnante, confronta e stabilisce solo con molta difficoltà, parallelismi e correlazioni tra gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate.</p> <p>Ricava con molta difficoltà e solo se supportato semplici informazioni dalla lettura di grafici, tabelle e carte storiche.</p> <p>Nella ripetizione di quanto studiato fatica ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>

STORIA CLASSE QUINTA

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Uso delle fonti	❖ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	
Produzione scritta e orale	❖ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente, elaborando in testi orali, scritti e/o multimediali gli argomenti studiati.	

USO DELLE FONTI

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Utilizza senza difficoltà e in situazioni anche diverse tra loro, varie fonti per ricostruire con dovizia di particolari, i fenomeni storici studiati che poi rappresenta correttamente e con rapidità in quadri storici e sociali. Particolare interesse ha mostrato per lo studio del territorio vissuto, producendo spesso sintesi utili anche allo studio dei compagni.
INTERMEDIO	Utilizza con continuità e autonomia fonti diverse per ricostruire, arricchendole di particolari, i fenomeni storici studiati che poi rappresenta in quadri storici e sociali abbastanza articolati. Studia con interesse il territorio vissuto, producendo sintesi utili, riutilizzabili anche in altri momenti e situazioni.
BASE	Con l'aiuto dell'insegnante e di schemi appositamente predisposti, inizia ad utilizzare fonti diverse per ricostruire, sia pure in modo ancora schematico, i fenomeni storici studiati. Mostra un sufficiente interesse per lo studio del territorio vissuto, producendo elementari sintesi di quanto appreso.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto costante dell'insegnante e di percorsi didattici appositamente predisposti, inizia ad utilizzare fonti diverse, per ricostruire, sia pure in modo ancora approssimativo, alcuni dei fenomeni storici studiati. Solo a volte si interessa allo studio del territorio vissuto, riuscendo solo in parte a produrre elementari sintesi di quanto appreso.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	<p>Stabilisce autonomamente e con correttezza, confronti e correlazioni tra gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, anche in rapporto a quelle presenti.</p> <p>Ricava senza difficoltà, da testi cartacei e digitali, informazioni utili per elaborare grafici e tabelle.</p> <p>Ha imparato a reperire, utilizzando le risorse digitali attivabili a livello multimediale, informazioni sugli argomenti studiati, da utilizzare per produrre sintesi orali e scritte.</p> <p>Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina per ripetere quanto studiato.</p>
INTERMEDIO	<p>Confronta autonomamente e con correttezza gli aspetti tipici delle diverse civiltà studiate.</p> <p>Ricava da testi cartacei e digitali informazioni utili per elaborare sintesi storiche.</p> <p>Utilizza le risorse digitali attivabili a livello multimediale, per reperire informazioni sugli argomenti studiati, che poi sintetizza ed espone con un linguaggio specifico.</p>
BASE	<p>Confronta con l'aiuto dell'insegnante, ma ancora in modo molto schematico, gli aspetti essenziali delle diverse civiltà studiate.</p> <p>Ricava da testi cartacei e digitali, informazioni utili per elaborare sintesi storiche che poi espone con un linguaggio quasi sempre adeguato.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Inizia a confrontare, con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni, ma ancora in modo impreciso, gli aspetti essenziali delle diverse civiltà studiate.</p> <p>Se inserito in attività laboratoriali, ricava con molta difficoltà, soprattutto da testi cartacei, informazioni utili per elaborare essenziali sintesi storiche che poi espone con un linguaggio molto schematico.</p>

SCIENZE CLASSE PRIMA

SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Osservare e sperimentare	❖ Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante utilizzando	

sul campo	i cinque sensi.	
L'uomo i viventi e l'ambiente	❖ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Osserva costantemente e con interesse i momenti significativi dell'ambiente circostante. Descrive con un linguaggio appropriato semplici fenomeni della vita quotidiana.
INTERMEDIO	Osserva con interesse i momenti significativi dell'ambiente circostante. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.
BASE	Con aiuto inizia ad osservare i momenti significativi dell'ambiente circostante. Supportato descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con aiuto inizia ad osservare alcuni momenti significativi dell'ambiente circostante. Se guidato inizia a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
-------------------------------------	---

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riconosce e descrive con correttezza autonomamente le caratteristiche principali del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi.
INTERMEDIO	Riconosce e descrive con correttezza le caratteristiche principali del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi.
BASE	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente e alcune relazioni dei vari organismi viventi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Inizia a riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente e alcune relazioni dei vari organismi viventi.
---	--

SCIENZE CLASSE SECONDA

SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Osservare e sperimentare sul campo	❖ Osservare e individuare, attraverso l'interazione diretta, oggetti, materiali, piante e animali per poter classificarli in base alle qualità e proprietà.	
L'uomo i viventi e l'ambiente	❖ Riconoscere in altri organismi viventi, strutture e modi di vivere in relazione con i loro ambienti.	

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riconosce e descrive con correttezza autonomamente le caratteristiche principali di esseri viventi e non viventi. Ordina, registra, rappresenta con sicurezza informazioni e dati.

INTERMEDIO	Riconosce e descrive con correttezza le caratteristiche principali di esseri viventi e non viventi. Ordina, registra, rappresenta informazioni e dati.
BASE	Riconosce e descrive le caratteristiche principali di esseri viventi e non viventi. Supportato, ordina, registra, rappresenta informazioni e dati.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Inizia a riconoscere e descrivere le caratteristiche principali di esseri viventi e non viventi. Se guidato, ordina, registra, rappresenta informazioni e dati.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riconosce e descrive con correttezza autonomamente le caratteristiche principali del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi.
INTERMEDIO	Riconosce e descrive con correttezza le caratteristiche principali del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi.

BASE	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente e alcune relazioni dei vari organismi viventi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Inizia a riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente e alcune relazioni dei vari organismi viventi.

SCIENZE CLASSE TERZA

SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Osservare e sperimentare sul campo	❖ Utilizzare strumenti per esplorare, conoscere, osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	
L'uomo i viventi e l'ambiente	❖ Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente circostante, cogliendo le somiglianze e le differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Osserva e confronta senza difficoltà elementi e fenomeni dei quali individua e riconosce correttamente somiglianze e differenze.
INTERMEDIO	Osserva e confronta elementi e fenomeni dei quali individua e riconosce somiglianze e differenze.

BASE	Osserva e confronta i principali elementi e fenomeni dei quali individua e riconosce alcune somiglianze e differenze.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, osserva e confronta i principali elementi e fenomeni dei quali individua e riconosce alcune semplici somiglianze e differenze.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riconosce e descrive con correttezza autonomamente le caratteristiche principali del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi.
INTERMEDIO	Riconosce e descrive con correttezza le caratteristiche principali del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi.

BASE	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente e alcune relazioni dei vari organismi viventi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Inizia a riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente e alcune relazioni dei vari organismi viventi.

SCIENZE CLASSE QUARTA

SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Osservare e sperimentare sul campo	❖ Osservare l'ambiente circostante ed individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	
L'uomo i viventi e l'ambiente	❖ Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita ed elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Osserva fenomeni legati alla vita quotidiana, autonomamente formula ipotesi e ne ricava dati. Riconosce con sicurezza relazioni.

INTERMEDIO	Osserva fenomeni legati alla vita quotidiana, formula ipotesi e ne ricava dati. Riconosce relazioni.
BASE	Osserva semplici fenomeni legati alla vita quotidiana, formula alcune ipotesi e ne ricava dati. Riconosce le principali relazioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva semplici fenomeni legati alla vita quotidiana. Se guidato, formula alcune ipotesi e ne ricava dati. Supportato, riconosce le principali relazioni.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Osserva, descrive, analizza e classifica in modo autonomo, elementi del mondo vegetale e animale, utilizzando, con padronanza, termini specifici della disciplina.
INTERMEDIO	Osserva, descrive, analizza e classifica elementi del mondo vegetale e animale, utilizzando termini specifici della disciplina.

BASE	Osserva, descrive, analizza e classifica i principali elementi del mondo vegetale e animale, utilizzando semplici termini della disciplina.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, osserva, descrive, analizza e classifica i principali elementi del mondo vegetale e animale. Se supportato, inizia ad utilizzare semplici termini della disciplina.

SCIENZE CLASSE QUINTA

SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, descrivere e interpretare fenomeni anche attraverso esperienze concrete. 	
L'uomo i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con l'ambiente e con altre differenti forme di vita. ❖ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso; conoscere e descrivere il sistema solare. 	

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Osserva autonomamente fenomeni legati alla vita quotidiana formulando con sicurezza domande pertinenti. Individua e sperimenta ipotesi plausibili per ricavare dati rilevanti.
INTERMEDIO	Osserva fenomeni legati alla vita quotidiana formulando domande pertinenti. Individua e sperimenta ipotesi plausibili per ricavare i principali dati.
BASE	Osserva i principali fenomeni legati alla vita quotidiana formulando semplici domande. Individua e sperimenta alcune ipotesi plausibili per ricavare dati evidenti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, osserva i principali fenomeni legati alla vita quotidiana formulando semplici domande. Se supportato, individua e sperimenta alcune ipotesi plausibili per ricavare dati evidenti.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Osserva, descrive, analizza in modo autonomo il funzionamento del corpo umano e del sistema solare, utilizzando, con padronanza, termini specifici della disciplina.
INTERMEDIO	Osserva, descrive, analizza il funzionamento del corpo umano e del sistema solare, utilizzando termini specifici della disciplina.
BASE	Osserva, descrive, analizza in modo semplice il funzionamento del corpo umano e del sistema solare, utilizzando alcuni tra i principali termini specifici della disciplina.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, osserva, descrive, analizza in modo semplice il funzionamento del corpo umano e del sistema solare. Se supportato, utilizza alcuni tra i principali termini specifici della disciplina.

MATEMATICA CLASSE PRIMA

MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Numero	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Numerare e contare oggetti in senso progressivo e regressivo. ❖ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali. 	
Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compiere confronti diretti di grandezze e seriazioni di oggetti. ❖ Risolvere semplici problemi con dati noti ed espliciti e l'ausilio di oggetti o disegni. 	

NUMERO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In modo autonomo e sicuro, conta, legge, scrive, ordina ed opera con numeri naturali, in contesti noti e non noti.
INTERMEDIO	In modo autonomo conta, legge, scrive, ordina ed opera con numeri naturali, in contesti noti, prevalentemente concreti.
BASE	Conta, legge, scrive, ordina ed opera con numeri naturali, in contesti noti e concreti, talvolta con l'aiuto del docente.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conta, legge, scrive, ordina ed opera con numeri naturali, in contesti noti e concreti, con l'aiuto del docente.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti, noti e non noti, utilizzando rappresentazioni opportune. Comprende, ipotizza soluzioni e risolve correttamente semplici problemi aritmetici.
INTERMEDIO	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti utilizzando rappresentazioni opportune. Comprende solitamente semplici testi di problemi aritmetici che risolve rappresentandoli graficamente.
BASE	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in contesti concreti. Con il supporto di domande guida comprende semplici testi di problemi aritmetici che risolve con l'ausilio di rappresentazioni grafiche o di oggetti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni solo in contesti concreti e con l'aiuto del docente.

	Legge o ascolta semplici testi che contengono problemi aritmetici e, con il supporto del docente, applica procedure risolutive.
--	---

MATEMATICA CLASSE SECONDA

MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Numero	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e riconoscere il valore posizionale delle cifre; ❖ Operare con i numeri naturali e conoscere le tabelline della moltiplicazione. 	
Spazio e misure figure	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane. 	
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e rappresentare graficamente dati e relazioni; ❖ Risolvere semplici problemi con dati noti ed espliciti anche con l'ausilio di disegni. 	

NUMERO

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In situazioni note e non note legge, scrive, confronta, ordina ed opera con numeri naturali in modo autonomo e sicuro.
INTERMEDIO	In modo autonomo e in situazioni note, legge, scrive, confronta, ordina ed opera con numeri naturali, dimostrando un'adeguata abilità nel calcolo scritto e orale.
BASE	In situazioni note e seguendo le indicazioni dell'insegnante, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali ed esegue semplici operazioni, talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali ed esegue semplici operazioni scritte.

SPAZIO E MISURE FIGURE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane con sicurezza e in completa autonomia.
INTERMEDIO	Sulla base di indicazioni preliminari, riconosce e disegna le principali figure geometriche piane.

BASE	Seguendo le indicazioni dell'insegnante, riconosce e disegna le principali figure geometriche piane.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Aiutato dal docente, riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

<p>AVANZATO</p>	<p>In autonomia legge e rappresenta dati relativi a situazioni note e non, servendosi di semplici grafici e tabelle. Confronta grandezze utilizzando oggetti, disegni e unità di misura arbitrarie.</p> <p>Comprende, ipotizza soluzioni e risolve correttamente semplici problemi utilizzando strumenti e tecniche note.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>Legge e rappresenta dati relativi a situazioni note servendosi di semplici grafici e tabelle, talvolta con indicazioni fornite dall'insegnante. Confronta grandezze utilizzando oggetti o disegni.</p> <p>Comprende solitamente semplici testi di problemi che risolve con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>
<p>BASE</p>	<p>Seguendo precise istruzioni, legge e rappresenta dati relativi ad esperienze concrete e note servendosi di semplici grafici e tabelle. Confronta grandezze utilizzando oggetti o disegni.</p> <p>Con il supporto di domande guida, comprende semplici testi di problemi che risolve con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Con la supervisione del docente legge e comprende semplici rappresentazioni di dati relativi ad esperienze concrete. Confronta grandezze utilizzando oggetti o disegni.</p> <p>Legge o ascolta semplici testi che contengono problemi e, con il supporto del docente, applica procedure risolutive.</p>

MATEMATICA CLASSE TERZA

MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Numero	<ul style="list-style-type: none">❖ Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e riconoscere il valore posizionale delle cifre.❖ Operare con i numeri naturali e conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione.	
Spazio e misure figure	<ul style="list-style-type: none">❖ Riconoscere, denominare e individuare alcune caratteristiche delle principali figure geometriche piane e solide.	
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none">❖ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.❖ Risolvere semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza.	

NUMERO

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In situazioni note e non note, legge, scrive, confronta, ordina ed opera con numeri (naturali e non) in modo autonomo e sicuro.
INTERMEDIO	In modo autonomo e in situazioni note, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e non, dimostrando un'adeguata abilità nel calcolo scritto e orale.
BASE	In situazioni note e seguendo le indicazioni dell'insegnante, legge, scrive, confronta, ordina numeri (naturali e non) ed esegue semplici operazioni, talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In situazioni note e con il costante supporto dell'insegnante, legge, scrive, confronta, ordina numeri (naturali e non) ed esegue semplici operazioni scritte.

--	--

SPAZIO E MISURE FIGURE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riconosce e disegna, anche con l'uso di semplici strumenti, le principali figure geometriche piane con sicurezza e in completa autonomia; riconosce e disegna simmetrie.
INTERMEDIO	Sulla base di indicazioni preliminari, riconosce e disegna, anche con l'uso di semplici strumenti, le principali figure geometriche piane; riconosce e disegna simmetrie.
BASE	Seguendo le indicazioni dell'insegnante, riconosce e disegna, anche con l'uso di semplici strumenti, le principali figure geometriche piane; riconosce e disegna semplici simmetrie.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

	Con l'aiuto del docente, riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna anche con l'uso di alcuni strumenti; riconosce e disegna semplici simmetrie.
--	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	<p>In autonomia legge e rappresenta dati relativi a situazioni note e non, servendosi di semplici grafici e tabelle. Confronta grandezze utilizzando oggetti, disegni e unità di misura arbitrarie.</p> <p>Comprende, ipotizza soluzioni e risolve correttamente semplici problemi utilizzando strumenti e tecniche note.</p>
INTERMEDIO	<p>Legge e rappresenta dati relativi a situazioni note servendosi di semplici grafici e tabelle, talvolta supportato da indicazioni fornite dall'insegnante. Confronta grandezze utilizzando oggetti, disegni e unità di misura arbitrarie.</p> <p>Generalmente comprende semplici testi di problemi che risolve anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>
BASE	<p>Seguendo precise istruzioni, legge e rappresenta dati relativi ad esperienze concrete e note, servendosi di semplici grafici e tabelle. Confronta grandezze utilizzando oggetti o disegni.</p> <p>Con il supporto di domande guida, comprende semplici testi di problemi che risolve anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Con la supervisione del docente, legge e comprende semplici rappresentazioni di dati relativi ad esperienze concrete. Confronta grandezze utilizzando oggetti o disegni.</p> <p>Legge e comprende semplici testi che contengono problemi e, con il supporto del docente, applica procedure risolutive.</p>

MATEMATICA CLASSE QUARTA

MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Numero	<ul style="list-style-type: none">❖ Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri e riconoscere il valore posizionale delle cifre.❖ Operare con numeri e unità di misura utilizzando anche strategie per il calcolo mentale e scritto.	
Spazio e misure figure	<ul style="list-style-type: none">❖ Descrivere, denominare, classificare e disegnare elementi geometrici attraverso l'uso di strumenti di misura.	
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none">❖ Rappresentare classificazioni e registrare i dati su schemi, tabelle e grafici.❖ Analizzare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	

NUMERO

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In situazioni note e non note, legge, scrive, confronta, ordina ed opera con numeri e unità di misura in modo autonomo e sicuro.
INTERMEDIO	In modo autonomo e in situazioni note, legge, scrive, confronta, ordina numeri e unità di misura dimostrando un'adeguata abilità nel calcolo scritto e orale.
BASE	In situazioni note e seguendo le indicazioni dell'insegnante, legge, scrive, confronta, ordina numeri e unità di misura ed esegue operazioni, talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante, legge, scrive, confronta, ordina numeri e unità di misura ed esegue operazioni scritte anche con l'aiuto di strumenti e materiali.

--	--

SPAZIO E MISURE FIGURE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Denomina e classifica con sicurezza le figure geometriche note riconoscendone i principali elementi strutturali; le disegna in modo corretto utilizzando gli strumenti opportuni.
INTERMEDIO	Sulla base di indicazioni preliminari, denomina e classifica le figure geometriche note riconoscendone i principali elementi strutturali; le disegna anche con l'uso di strumenti opportuni.
BASE	Seguendo le indicazioni dell'insegnante, denomina e classifica alcune figure geometriche note riconoscendone i principali elementi strutturali; le disegna anche con l'uso di strumenti opportuni.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto del docente, denomina e classifica alcune figure geometriche note riconoscendone i principali elementi strutturali; le disegna anche con l'uso di strumenti opportuni.
-------------------------------------	--

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia legge e rappresenta dati relativi a situazioni note e non, servendosi di grafici e tabelle. Comprende, ipotizza soluzioni e risolve correttamente problemi utilizzando strumenti e tecniche note.
INTERMEDIO	Rappresenta relazioni e dati scegliendo l'uso di grafici e tabelle e ne ricava informazioni.

	Applica, in modo generalmente corretto, strategie risolutive ai differenti problemi matematici che richiedono l'uso di una o più operazioni.
BASE	Seguendo precise istruzioni, rappresenta relazioni e dati con grafici o tabelle e ne ricava informazioni. Applica, seguendo le indicazioni, strategie risolutive ai differenti problemi matematici che richiedono l'uso di una o più operazioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, legge, comprende e rappresenta dati e relazioni con grafici e tabelle. Con l'aiuto dell'insegnante, legge semplici testi che contengono problemi e applica procedure risolutive individuando dati e richieste.

MATEMATICA CLASSE QUINTA

MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Numero	<ul style="list-style-type: none">❖ Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri e riconoscere il valore posizionale delle cifre.❖ Operare con numeri e unità di misura utilizzando anche strategie per il calcolo mentale e scritto.	
Spazio e misure figure	<ul style="list-style-type: none">❖ Descrivere, denominare, classificare e disegnare elementi geometrici ed usare strumenti di misura convenzionali.	
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none">❖ Rappresentare classificazioni e registrare i dati su schemi, tabelle e grafici.❖ Analizzare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	

NUMERO

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In situazioni note e non note, legge, scrive, confronta, ordina ed opera con numeri e unità di misura, in modo autonomo e sicuro.
INTERMEDIO	In modo autonomo e in situazioni note, legge, scrive, confronta, ordina numeri e unità di misura, dimostrando un'adeguata abilità nel calcolo scritto e orale.
BASE	In situazioni note e seguendo le indicazioni dell'insegnante, legge, scrive, confronta, ordina numeri e unità di misura ed esegue operazioni, talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante, legge, scrive, confronta, ordina numeri e unità di misura ed esegue operazioni scritte anche con l'aiuto di strumenti e materiali.

--	--

SPAZIO E MISURE FIGURE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Denomina e classifica in modo preciso e sicuro le figure geometriche note, riconoscendone i principali elementi strutturali; le disegna in modo corretto utilizzando gli strumenti opportuni. Applica procedure di calcolo del perimetro.
INTERMEDIO	Autonomamente denomina e classifica le figure geometriche note, riconoscendone i principali elementi strutturali; le disegna anche con l'uso di strumenti opportuni. Applica procedure di calcolo del perimetro.
BASE	Seguendo le indicazioni dell'insegnante, denomina e classifica le figure geometriche note riconoscendone i principali elementi strutturali; le disegna anche con l'uso di strumenti opportuni. Applica semplici procedure di calcolo del perimetro.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, denomina e classifica alcune figure geometriche note riconoscendone i principali elementi strutturali; le disegna anche con l'uso di strumenti opportuni. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, semplici procedure di calcolo del perimetro.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia legge e rappresenta dati relativi a situazioni note e non, servendosi di grafici e tabelle. Comprende, ipotizza soluzioni e risolve correttamente problemi utilizzando strumenti e tecniche note.
INTERMEDIO	Rappresenta relazioni e dati scegliendo l'uso di grafici e tabelle e ne ricava informazioni.

	Applica, in modo generalmente corretto, strategie risolutive ai differenti problemi matematici che richiedono l'uso di una o più operazioni.
BASE	Seguendo precise istruzioni, rappresenta relazioni e dati con grafici o tabelle e ne ricava informazioni. Applica, seguendo le indicazioni, strategie risolutive ai differenti problemi matematici che richiedono l'uso di una o più operazioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, legge, comprende e rappresenta dati e relazioni con grafici e tabelle. Con l'aiuto dell'insegnante, legge semplici testi che contengono problemi e applica procedure risolutive individuando dati e richieste.

ITALIANO CLASSE PRIMA

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato	❖ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.	
Letture	❖ Leggere semplici frasi e brevi testi comprendendone il senso.	
Scrittura	❖ Saper scrivere, anche sotto dettatura, semplici frasi.	

ASCOLTO E PARLATO

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Partecipa in modo pertinente alle conversazioni e racconta in modo autonomo, logico e completo esperienze personali e nuove. Ascolta testi orali e riferisce autonomamente e in modo accurato e coerente il senso globale e le informazioni principali di un discorso.
INTERMEDIO	Partecipa in modo generalmente pertinente alle conversazioni e racconta in modo chiaro e completo esperienze personali. Ascolta testi orali e, con l'aiuto di alcune domande-guida, riferisce in modo completo il senso globale e le informazioni principali di un discorso.
BASE	Con il supporto dell'insegnante partecipa alle conversazioni e racconta in modo chiaro esperienze personali. Ascolta testi orali e, con il supporto di domande guida, riferisce il senso globale e le informazioni principali di un discorso.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto costante dell'insegnante e con domande guida, partecipa alle conversazioni e racconta in modo semplice esperienze personali. Ascolta testi e con l'aiuto di domande guida e indicazioni fornite appositamente dall'insegnante, riferisce il senso globale e le informazioni principali di un discorso.

LETTURA

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Legge in autonomia, con sicurezza, e correttezza semplici e brevi testi. Comprende, in autonomia, il significato di parole nuove e il contenuto di frasi e testi nuovi.
INTERMEDIO	Legge generalmente in autonomia e con correttezza semplici e brevi testi. Comprende, con domande guida dell'insegnante, il significato di parole nuove e il contenuto di brevi frasi e testi nuovi.
BASE	Legge in modo abbastanza corretto semplici e brevi testi. Comprende, supportando da domande guida dell'insegnante, il significato generale di parole, frasi e testi conosciuti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se supportato dall'insegnante inizia a leggere parole e semplici frasi. Comprende, solo se guidato costantemente dall'insegnante il significato globale di parole, frasi e testi conosciuti.

SCRITTURA

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Copia e scrive in autonomia e con sicurezza parole e frasi riferite sia a contesti conosciuti e concreti, che nuovi; rispetta in modo preciso le principali convenzioni ortografiche.
INTERMEDIO	Copia e scrive in autonomia parole e frasi riferite soprattutto a contesti conosciuti e concreti; rispetta le principali convenzioni ortografiche con la guida dell'insegnante.
BASE	Copia e scrive parole e semplici frasi riferite solo a contesti conosciuti e concreti; rispetta generalmente le principali convenzioni ortografiche, con il supporto dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Copia e scrive parole e semplici frasi solo con un supporto costante; rispetta alcune convenzioni ortografiche solo con la guida e le indicazioni fornite appositamente dall'insegnante.

ITALIANO CLASSE SECONDA

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato	<p>Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare e comprendere istruzioni e consegne, testi letti e individuare gli elementi essenziali. 	
Lettura	<p>Leggere brevi testi in modo scorrevole, rispettando le convenzioni e comprendendone il significato.</p>	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere parole, frasi, brevi testi narrativi e descrittivi, utilizzando gli indicatori temporali e spaziali, rispettando le convenzioni ortografiche acquisite. ❖ Padroneggiare i diversi caratteri di scrittura. 	

ASCOLTO E PARLATO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	Partecipa in modo attivo e pertinente alle conversazioni, rispettando il proprio turno, raccontando con chiarezza, accuratezza ed in modo completo esperienze e vissuti e utilizzando un lessico pertinente. Ascolta e comprende testi orali, riferisce in modo autonomo, completo e coerente il senso globale e le informazioni principali.
INTERMEDIO	Partecipa in modo adeguato alle conversazioni raccontando esperienze e vissuti, rispettando il proprio turno, raccontando le proprie esperienze con chiarezza e utilizzando un lessico appropriato. Ascolta e comprende testi orali e con domande guida riferisce il senso globale e le informazioni principali.
BASE	Supportato dall'insegnante, partecipa alle conversazioni, rispettando talvolta il proprio turno, raccontando le proprie esperienze in modo generalmente chiaro e utilizzando un lessico semplice. Con domande guida e il supporto dell'insegnante, Ascolta, comprende testi orali e riferisce il senso globale e le informazioni principali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se supportato dall'insegnante partecipa alle conversazioni, rispettando il proprio turno di parola, raccontando le proprie esperienze e utilizzando un lessico base. Con l'aiuto di domande guida e indicazioni fornite appositamente dall'insegnante ascolta, comprende testi orali e riferisce il senso globale e alcune informazioni principali.

LETTURA

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	Legge in autonomia, con sicurezza, espressività e correttezza testi noti e non noti. Comprende in autonomia l'argomento di un testo e il significato di parole nuove individuando le relazioni tra personaggi e fatti.
INTERMEDIO	Legge generalmente in autonomia e con correttezza testi noti. Comprende, con domande guida dell'insegnante, l'argomento di un testo e il significato di parole nuove individuando le relazioni tra personaggi e fatti.
BASE	Legge in modo abbastanza corretto solo testi noti. Comprende, supportando da domande guida dell'insegnante, il significato generale di parole, frasi e testi conosciuti individuando le relazioni essenziali tra personaggi e fatti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se supportato dell'insegnante inizia a leggere parole e semplici testi noti. Comprende, solo se guidato costantemente, il significato globale di parole, frasi e testi conosciuti individuando le relazioni essenziali tra personaggi e fatti solo attraverso le indicazioni fornite appositamente dall'insegnante.

SCRITTURA

SCRITTURA	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

<p>AVANZATO</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto parole, frasi e brevi testi narrativi e descrittivi, utilizzando i principali indicatori temporali e spaziali, e rispettando in modo preciso le convenzioni ortografiche acquisite. Utilizza con padronanza i diversi caratteri di scrittura.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto parole e frasi.. Con schemi guida e supporti inizia a produrre testi narrativi e descrittivi, utilizzando i principali indicatori temporali e spaziali e rispettando le convenzioni ortografiche acquisite. Utilizza i diversi caratteri di scrittura.</p>
<p>BASE</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole e frasi riferiti solo a contesti conosciuti e concreti. Con schemi guida e il supporto dell'insegnante inizia a produrre semplici testi narrativi e descrittivi, utilizzando i principali indicatori temporali e spaziali e rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche acquisite. Inizia a utilizzare i diversi caratteri di scrittura.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Scrive, sotto dettatura e solo con il supporto costante dell'insegnante, parole e frasi riferiti esclusivamente a contesti conosciuti e concreti. Solamente con schemi guida e indicazioni fornite appositamente dall'insegnante inizia a produrre frasi, utilizzando parzialmente i principali indicatori temporali e spaziali e rispettando solo alcune convenzioni ortografiche acquisite. Riconosce i diversi caratteri di scrittura.</p>

ITALIANO CLASSE TERZA

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato	❖ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole dell'ascolto, per riferire esperienze personali e collettive, formulando domande, esprimendo opinioni utilizzando un lessico adeguato.	
Lettura	❖ Utilizzare diverse forme di lettura funzionali allo scopo, individuando la struttura e gli elementi fondamentali di un testo , al fine di riconoscerne sia la funzione che le tipologie.	
Scrittura	❖ Produrre e rielaborare semplici testi narrativi e descrittivi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	

ASCOLTO E PARLATO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

<p>AVANZATO</p>	<p>Partecipa in modo attivo e pertinente alle conversazioni, rispettando il proprio turno, raccontando con accuratezza, in modo completo e autonomo esperienze personali e vissuti nuovi e utilizzando un lessico appropriato. Ascolta e comprende in modo corretto e immediato testi orali, riferendo in modo autonomo, completo e coerente il senso globale e le informazioni principali.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>Partecipa alle conversazioni, rispettando il proprio turno, raccontando le proprie esperienze con chiarezza e utilizzando un lessico adeguato. Ascolta e comprende testi orali e, con domande guida, riferisce il senso globale e le informazioni principali.</p>
<p>BASE</p>	<p>Supportato dall'insegnante, partecipa alle conversazioni, rispettando talvolta il proprio turno, raccontando le proprie esperienze in modo generalmente chiaro e utilizzando un lessico semplice. Ascolta e comprende testi orali, con domande guida e il supporto dell'insegnante, riferisce il senso globale e le informazioni principali.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Solo se supportato dall'insegnante partecipa alle conversazioni, rispetta il proprio turno di parola, racconta le proprie esperienze e utilizza un lessico base. Ascolta e comprende testi orali e, con l'aiuto di domande guida e indicazioni fornite appositamente dall'insegnante, riferisce il senso globale e le informazioni principali.</p>

LETTURA

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Legge in autonomia, in modo corretto ed espressivo testi di vario tipo, anche non noti. Individua autonomamente lo scopo, la struttura e gli elementi fondamentali di un testo, al fine di riconoscerne la funzione e le tipologie. Comprende, in modo indipendente, il significato di parole nuove.
INTERMEDIO	Legge, generalmente in autonomia e con correttezza, testi noti e di vario tipo. Individua, con domande guida, lo scopo, la struttura e gli elementi fondamentali di un testo, al fine di riconoscerne la funzione e le tipologie e comprendere il significato di parole nuove.
BASE	Legge in modo abbastanza corretto frasi e solo testi noti. Individua, supportando da domande guida dell'insegnante, lo scopo e gli elementi fondamentali di un testo e comprende il significato generale di parole conosciute.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se supportato inizia a leggere frasi e semplici testi noti. Individua e comprende, se sostenuto costantemente e solamente attraverso le indicazioni fornite appositamente dall'insegnante, il senso generale di un testo, alcuni elementi fondamentali e il significato generale di parole conosciute.

SCRITTURA

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Scrive in autonomia e in modo corretto semplici testi narrativi e descrittivi, rispettando in modo preciso le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico ricco, curato e appropriato. Individua con sicurezza la struttura della frase semplice e le principali parti del discorso.
INTERMEDIO	Scrive in autonomia frasi semplici e brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche acquisite e utilizzando un lessico corretto. Individua la struttura della frase semplice e le principali parti del discorso.
BASE	Scrive, con la guida dell'insegnante, semplici frasi e/o brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche acquisite e utilizzando un lessico semplice. Individua, con schemi guida, le principali strutture della frase semplice e le parti del discorso.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Scrive, con il supporto costante dell'insegnante, semplici frasi e/o brevi testi riferiti esclusivamente a contesti conosciuti e concreti, rispettando solo alcune convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico essenziale. Solamente con schemi guida e indicazioni fornite appositamente dall'insegnante, individua alcune strutture della frase semplice.

ITALIANO CLASSE QUARTA

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">❖ Interagire in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, al fine di comprendere il tema e le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi.	
Lettura	<ul style="list-style-type: none">❖ Impiegare varie tecniche di lettura, per poter utilizzare strategie di analisi del contenuto, distinguendo le tipologie testuali.	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">❖ Produrre semplici testi scritti di natura diversa.❖ Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e categorie grammaticali ed usarle correttamente.	

ASCOLTO E PARLATO

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Partecipa autonomamente e in modo pertinente e attivo alle conversazioni in situazioni note e non, rispettando il proprio turno e raccontando con chiarezza e accuratezza esperienze dirette e indirette ed esprimendo opinioni personali. Ascolta e comprende, anche in contesti diversificati, testi orali, cogliendone lo scopo e riferendone in modo coerente il senso globale e le informazioni principali.
INTERMEDIO	Partecipa in modo adeguato alle conversazioni, in situazioni note e non, rispettando il proprio turno e raccontando con chiarezza esperienze dirette . Ascolta e comprende testi orali e, con domande guida, ne coglie lo scopo e riferisce il senso globale e le informazioni principali.
BASE	Generalmente partecipa alle conversazioni, in situazioni note, rispettando talvolta il proprio turno e, con il supporto di domande guida, racconta esperienze in modo generalmente chiaro. Supportato da alcune domande-guida ascolta e comprende testi orali, riferendo il senso globale e le informazioni principali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note partecipa alle conversazioni, rispetta il proprio turno di parola, racconta le proprie esperienze e utilizza un lessico semplice. Ascolta e comprende testi orali e, con l'aiuto di domande guida e indicazioni fornite appositamente dall'insegnante, riferisce il senso globale e le informazioni principali.

LETTURA

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Legge, in autonomia, con fluidità e correttezza, testi di vario genere, noti e non. In modo autonomo e personale coglie il contenuto, analizza e individua le informazioni di un testo e le utilizza con padronanza per distinguere le varie tipologie testuali .
INTERMEDIO	Legge, generalmente in autonomia e con correttezza, testi di vario genere noti e non. Con domande guida, coglie il contenuto, analizza e individua le informazioni di un testo e le utilizza per distinguere le varie tipologie testuali.
BASE	Legge in modo abbastanza corretto testi semplici di vario genere e conosciuti. Supportando da domande guida dell'insegnante, coglie il contenuto, analizza e individua le informazioni di un testo e le utilizza per distinguere le varie tipologie testuali .
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se supportato inizia a leggere testi semplici di vario genere e conosciuti. Solo se sostenuto costantemente e solamente attraverso le indicazioni fornite appositamente dall'insegnante, coglie il contenuto, analizza e individua le informazioni di un testo e le utilizza per distinguere le varie tipologie testuali .

SCRITTURA

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Scrive in autonomia narrazioni, testi di vario genere, in modo corretto e coerente e per diversi scopi comunicativi. Organizza e produce, in modo personale, testi di diversa tipologia, utilizzando un lessico ricco, curato e appropriato e rispettando le convenzioni ortografiche. Individua e corregge autonomamente errori ortografici e/o di sintassi. Applica, in situazioni note e non, le conoscenze relative all'organizzazione della frase semplice e complessa.
INTERMEDIO	Scrive, in autonomia e in modo coerente, testi noti, per diversi scopi comunicativi. Organizza e produce narrazioni di vario genere, utilizzando un lessico adeguato e rispettando le principali convenzioni ortografiche . Individua e corregge errori ortografici e/o di sintassi, in modo guidato. Applica, in situazioni note e non, le conoscenze relative all'organizzazione della frase.
BASE	Seguendo gli schemi forniti dall'insegnante, scrive, testi semplici e di vario genere, riguardanti esperienze note e personali, utilizzando un lessico semplice e rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche. Guidato dall'insegnante corregge gli errori ortografici e/o di sintassi ed applica le conoscenze relative all'organizzazione della frase.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante, utilizzando schemi guida e un lessico essenziale, scrive semplici testi riguardanti esperienze note e personali. Solo se aiutato e con le indicazioni fornite appositamente dall'insegnante corregge gli errori ortografici e/o di sintassi e applica le principali conoscenze relative alla costruzione della frase.

--	--

ITALIANO CLASSE QUINTA

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagire in una conversazione formulando domande, dando risposte o fornendo esempi, al fine di poter esprimere la propria opinione. 	
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere, comprendere testi di vario tipo individuando il senso globale e le informazioni principali; utilizzare strategie di lettura per scopi diversi. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre con un lessico appropriato, anche legato alle discipline di studio, racconti e scritti di natura diversa. ❖ Riconoscere ed usare le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali regole morfosintattiche. 	

ASCOLTO E PARLATO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

<p>AVANZATO</p>	<p>In situazioni note e non e in modo autonomo, partecipa in modo pertinente alle conversazioni, rispettando il proprio turno, esprime, con un linguaggio articolato, accurato e appropriato al contesto vissuti e opinioni, pone domande precise pertinenti, in riferimento ad argomenti di discussione conosciuti e non. Autonomamente ascolta e comprende testi orali relativi a temi di esperienza o di studio , fa sintesi, ne coglie lo scopo e ne riferisce in modo personale e coerente le informazioni principali.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>In situazioni note e non e in modo adeguato, partecipa alle conversazioni e, rispettando il proprio turno, esprime con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto, esperienze, vissuti e opinioni; con le risorse fornite dall'insegnante pone domande in riferimento ad argomenti di discussione conosciuti e non. Ascolta e comprende, con domande guida, testi orali orali relativi a temi di esperienza o di studio , fa sintesi, ne coglie lo scopo e ne riferisce le informazioni principali.</p>
<p>BASE</p>	<p>Partecipa alle conversazioni, in situazioni note, rispettando generalmente, il proprio turno e, con il supporto di domande guida, esprime, con un linguaggio semplice, esperienze, vissuti e opinioni; supportato da schemi-guida pone domande riferite ad argomenti noti. Ascolta e comprende, con il supporto dell'insegnante, testi orali, relativi a temi di esperienza o di studio , ne coglie lo scopo e ne riferisce le informazioni principali.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note, partecipa alle conversazioni rispettando talvolta il proprio turno, esprime, con un linguaggio base, esperienze personali; pone domande, riferite ad argomenti conosciuti, solo se incoraggiato. Ascolta e comprende testi orali e, con l'aiuto di domande guida e indicazioni fornite appositamente dall'insegnante, individua alcune informazioni principali.</p>

LETTURA

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Legge, in autonomia, con fluidità e correttezza, testi di vario genere, noti e non. In modo autonomo e personale comprende e coglie il contenuto; usa, in modo efficace, strategie di lettura per scopi diversi e utilizza, con padronanza, le informazioni di un testo per sintetizzare ed esporre un argomento conosciuto e non.
INTERMEDIO	Legge, generalmente in autonomia e con correttezza, testi di vario genere noti e non. Con domande guida, comprende e coglie il contenuto; con le risorse fornite dall'insegnante usa strategie di lettura per scopi diversi e utilizza le informazioni di un testo per sintetizzare ed esporre un argomento conosciuto e non.
BASE	Legge in modo abbastanza corretto testi semplici di vario genere e conosciuti. Supportando da domande guida dell'insegnante, comprende e coglie il contenuto; con le risorse fornite dall'insegnante usa semplici strategie di lettura per scopi diversi e utilizza le informazioni di un testo per sintetizzare ed esporre un argomento conosciuto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se supportato inizia a leggere testi semplici di vario genere e conosciuti. Solo se sostenuto costantemente comprende e coglie il contenuto; solamente attraverso le indicazioni fornite appositamente dall'insegnante, inizia a usare semplici strategie di lettura e utilizza le informazioni di un testo per riferire i contenuti essenziali e conosciuti.

SCRITTURA

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Scrive, in autonomia, testi corretti, coerenti e coesi per diversi scopi comunicativi. Organizza e produce con originalità testi di vario genere, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Individua e corregge autonomamente errori ortografici e/o di sintassi. Padroneggia, in situazioni note e non, le conoscenze relative all'organizzazione della frase semplice e complessa.
INTERMEDIO	Scrive, in autonomia e in modo coerente, testi noti per diversi scopi comunicativi rispettando le convenzioni ortografiche. Organizza e produce narrazioni di vario genere, utilizzando un lessico adeguato. Individua e corregge errori ortografici e/o di sintassi, in modo guidato. Applica in situazioni note e non, le conoscenze relative all'organizzazione della frase.
BASE	Guidato da domande e schemi guida, scrive testi semplici, per diversi scopi comunicativi, generalmente coerenti e corretti nell'ortografia. Organizza e produce narrazioni con un lessico semplice, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Su suggerimento dell'insegnante corregge gli errori ortografici e/o di sintassi ed applica le conoscenze relative all'organizzazione della frase.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante e/o utilizzando schemi guida e un lessico essenziale, scrive semplici testi riguardanti esperienze note e personali. Solo su indicazione dell'insegnante con le indicazioni fornite appositamente corregge gli errori ortografici e/o di sintassi e applica le principali conoscenze relative alla costruzione della frase.

INGLESE CLASSE PRIMA

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e comprensione	❖ Conoscere e comprendere parole, semplici istruzioni, espressioni supportate da immagini e mimo.	
Parlato	❖ Ripetere e memorizzare parole e brevi frasi.	

ASCOLTO E COMPRENSIONE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Comprende, <u>senza difficoltà</u> e in contesti anche diversi, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Esegue con precisione semplici istruzioni relative al contesto scolastico.
INTERMEDIO	Comprende, <u>senza particolari difficoltà</u> , soprattutto in situazioni familiari, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico.
BASE	

	Comprende, ancora <u>con qualche difficoltà</u> in situazioni familiari, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Se aiutato dall'insegnante, esegue semplici istruzioni relative al contesto scolastico.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, comprende <u>con molta difficoltà semplici vocaboli</u> e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Necessita del supporto dell'insegnante per eseguire semplici istruzioni relative al contesto scolastico.

PARLATO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riproduce senza alcuna difficoltà e autonomamente semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. Esegue semplici canti e filastrocche. Pronuncia senza alcuna difficoltà e correttamente vocaboli e frasi note.
INTERMEDIO	Riproduce autonomamente semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. Esegue semplici canti e filastrocche. Pronuncia correttamente vocaboli e frasi note.
BASE	Riproduce ricorrendo all'aiuto dell'insegnante semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. Esegue solo a volte e in situazioni note semplici canti e filastrocche. Pronuncia con alcune difficoltà vocaboli e frasi note.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riproduce soltanto se aiutato dall'insegnante semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. Esegue raramente e solo in situazioni note semplici canti e filastrocche. Pronuncia, con difficoltà ed incertezza, alcuni vocaboli e frasi note.
-------------------------------------	---

INGLESE CLASSE SECONDA

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente sia dall'insegnante che da un madrelingua per mezzo di strumenti multimediali. 	
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare espressioni memorizzate adatte alla situazione, per produrre semplici frasi e/o dialoghi. 	

Letture e comprensione	❖ Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
-------------------------------	---	--

ASCOLTO E COMPrensIONE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Comprende, senza difficoltà e in contesti anche diversi, vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Esegue con precisione semplici istruzioni (giochi, percorsi...) relative al contesto scolastico.
INTERMEDIO	Comprende, senza particolari difficoltà, soprattutto in situazioni familiari, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Esegue semplici istruzioni (giochi, percorsi...) relative al contesto scolastico.
BASE	Comprende, ancora con qualche difficoltà in situazioni familiari, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Se aiutato dall'insegnante, esegue semplici istruzioni (giochi, percorsi...) relative al contesto scolastico.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, comprende con molta difficoltà semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Necessita del supporto dell'insegnante per eseguire semplici istruzioni (giochi, percorsi...) relative al contesto scolastico.
-------------------------------------	--

PARLATO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Produce correttamente e senza alcuna difficoltà semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni conosciute e non, utilizzando vocaboli noti. In un breve e semplice dialogo con un compagno o con l'insegnante, utilizza espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Pronuncia senza difficoltà e in modo autonomo vocaboli, frasi note, canti, filastrocche.
INTERMEDIO	Produce correttamente e senza particolari difficoltà semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni conosciute, utilizzando vocaboli noti. In un breve e semplice dialogo con un compagno o con l'insegnante, utilizza espressioni e frasi memorizzate per lo più adatte alla situazione. Pronuncia, generalmente in modo autonomo, vocaboli, frasi note, canti, filastrocche.
BASE	Solo in situazioni conosciute produce con qualche difficoltà semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone utilizzando vocaboli noti. In un breve e semplice dialogo con un compagno o con l'insegnante utilizza espressioni e frasi memorizzate per lo più adatte alla situazione, ma solo a volte con la necessaria correttezza. Se supportato pronuncia vocaboli, frasi note, canti, filastrocche.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con difficoltà e solo in situazioni conosciute produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone utilizzando vocaboli noti. Guidato dall'insegnante o da un compagno utilizza, sebbene in modo impreciso, espressioni e frasi memorizzate in un breve e semplice dialogo. Solo se supportato e con incertezza, pronuncia vocaboli, frasi note, canti, filastrocche.
-------------------------------------	---

LETTURA E COMPrensIONE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Legge correttamente parole e semplici frasi conosciute. Comprende autonomamente il testo di brevi messaggi cogliendo, anche in contesti non noti, parole e frasi già acquisite a livello orale. Individua con facilità e precisione le parole-chiave in semplici messaggi.
INTERMEDIO	Legge per lo più correttamente parole e semplici frasi conosciute. Comprende autonomamente il testo di brevi messaggi cogliendo in contesti noti parole e frasi già acquisite a livello orale. Individua con facilità le parole-chiave in semplici messaggi.
BASE	Legge, anche se con qualche incertezza, parole e semplici frasi conosciute. Con il supporto dell'insegnante, comprende il testo di brevi messaggi cogliendo in contesti noti parole e frasi già acquisite a livello orale. Individua generalmente le parole-chiave in semplici messaggi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge, anche se con difficoltà, parole e semplici frasi conosciute. Necessita del supporto dell'insegnante per comprendere il testo di brevi messaggi e cogliere in contesti noti parole e frasi già acquisite a livello orale. Se guidato, riconosce alcune parole-chiave in semplici messaggi.

INGLESE CLASSE TERZA

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none">❖❖ Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate sia dall'insegnante che da un madrelingua per mezzo di strumenti multimediali.	
Letture e comprensione	<ul style="list-style-type: none">❖ Leggere e comprendere messaggi e brevi testi accompagnati da immagini, cogliendone il significato globale, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
Produzione	<ul style="list-style-type: none">❖ Produrre, sia in forma scritta che orale, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	

ASCOLTO E COMPrensIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Conosce e comprende facilmente e in autonomia vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati sia dall'insegnante che da un madrelingua per mezzo di strumenti multimediali. Esegue con sicurezza e in situazioni diverse consegne relative alla vita di classe.
INTERMEDIO	Conosce e comprende facilmente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati sia dall'insegnante che da un madrelingua per mezzo di strumenti multimediali. Generalmente, esegue con sicurezza consegne relative alla vita di classe.
BASE	Conosce e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati sia dall'insegnante che da un madrelingua per mezzo di strumenti multimediali, sebbene con qualche incertezza. Se supportato, esegue consegne relative alla vita di classe.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce e generalmente comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, solo se pronunciati lentamente dall'insegnante. Se supportato, esegue consegne relative alla vita di classe.

LETTURA E COMPRENSIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	Legge, correttamente e in situazioni diverse, parole e semplici frasi conosciute, consegne, messaggi e semplici testi. Comprende senza difficoltà e autonomamente messaggi e brevi testi accompagnati da immagini, cogliendone con precisione il significato globale e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
INTERMEDIO	Legge correttamente parole e semplici frasi conosciute, consegne, messaggi e semplici testi. Comprende, per lo più in modo autonomo, messaggi e brevi testi accompagnati da immagini, cogliendone il significato globale e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
BASE	Legge, in modo talvolta impreciso, parole e semplici frasi conosciute, consegne, messaggi e semplici testi. Con qualche difficoltà e solo in contesti noti, comprende messaggi e brevi testi accompagnati da immagini, cogliendone, se supportato, il significato globale e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge, ancora in modo impreciso, parole e semplici frasi conosciute, consegne, messaggi e semplici testi. In situazioni note, nonostante il costante aiuto dell'insegnante, comprende solo parzialmente messaggi e brevi testi accompagnati da immagini, riconoscendo alcune parole e frasi già acquisite a livello orale.

PRODUZIONE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	Produce oralmente con sicurezza e corretta pronuncia semplici frasi relative a se stesso/a, ai compagni e agli argomenti proposti, anche in situazioni non note. Scrive senza difficoltà, in modo autonomo e preciso, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
INTERMEDIO	Produce oralmente con pronuncia adeguata semplici frasi relative a se stesso/a, ai compagni e agli argomenti proposti. Scrive, generalmente in modo autonomo e per lo più corretto, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
BASE	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, produce oralmente semplici frasi relative a se stesso/a, ai compagni e agli argomenti proposti. Scrive, sebbene con qualche difficoltà, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello dato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato e soltanto in situazioni note, produce oralmente con qualche incertezza semplici frasi relative a se stesso/a, ai compagni e agli argomenti proposti. Solo con il supporto dell'insegnante e seguendo un modello dato, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, sebbene ancora con difficoltà.

INGLESE CLASSE QUARTA

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none">❖ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
Lettura e comprensione	<ul style="list-style-type: none">❖ Leggere con una pronuncia il più possibile corretta. Comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
Produzione	<ul style="list-style-type: none">❖ Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.❖ Utilizzare semplici modalità di scrittura nel rispetto delle regole grammaticali affrontate.	

ASCOLTO E COMPrensIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Comprende in modo autonomo con facilità e correttezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identifica rapidamente il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende senza difficoltà il senso generale di brevi testi multimediali, identificando parole chiave.
INTERMEDIO	Comprende in modo autonomo e corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprende senza particolari difficoltà il senso generale di brevi testi multimediali, identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.
BASE	Comprende con l'aiuto dell'insegnante vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, sebbene con qualche incertezza. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto dell'insegnante. Se supportato, comprende con qualche difficoltà il senso generale di brevi testi multimediali, identificando parole chiave.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende con l'aiuto dell'insegnante vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e preferibilmente accompagnati da supporto visivo. Identifica raramente il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, anche se aiutato con domande guida. Comprende solo a volte il senso generale di brevi testi multimediali, se supportato.

LETTURA E COMPrensIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Legge brevi testi, anche non noti, con espressività e rispettando la pronuncia. Comprende, in situazioni diverse e senza aiuti, semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo con facilità il loro significato globale e identificando velocemente parole e frasi familiari.
INTERMEDIO	Legge brevi testi con discreta espressività e rispettando la pronuncia. Comprende, in situazioni diverse, semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
BASE	Legge brevi testi rispettando per lo più la pronuncia. In situazioni note, comprende semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo con l'aiuto dell'insegnante il significato globale e identificando alcune parole e frasi familiari.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il costante supporto dell'insegnante, legge brevi testi anche se con una pronuncia imprecisa. In situazioni note, comprende in parte semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo con fatica il significato globale e riconoscendo alcune parole e frasi familiari, solo se aiutato.

PRODUZIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Interagisce con sicurezza con un compagno o con l'insegnante, utilizzando parole e frasi adatte alla situazione, anche acquisite in altri contesti di apprendimento. Scrive in modo autonomo e correttamente brevi testi e semplici messaggi che utilizza in situazioni note e non, rispettando sempre le regole grammaticali affrontate.
INTERMEDIO	Interagisce con un compagno o con l'insegnante, utilizzando parole e frasi adatte alla situazione. Scrive correttamente e in modo per lo più autonomo brevi testi e semplici messaggi che utilizza soprattutto in situazioni note, rispettando le regole grammaticali affrontate.
BASE	Se supportato, interagisce con un compagno o con l'insegnante, utilizzando parole e frasi generalmente adatte alla situazione. Scrive, seppur con qualche incertezza e con aiuto, brevi testi e semplici messaggi che utilizza solo in situazioni note, applicando parzialmente le regole grammaticali affrontate.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Nonostante l'aiuto, mostra ancora alcune difficoltà nell'interazione con un compagno o con l'insegnante, utilizzando parole e frasi non sempre adatte alla situazione. Seppur con molta incertezza, scrive brevi testi e semplici messaggi che utilizza solo in situazioni note e con costante supporto, raramente rispettando le regole grammaticali affrontate.

INGLESE CLASSE QUINTA

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none">❖ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi, identificando parole chiave e il senso generale.	
Letture e comprensione	<ul style="list-style-type: none">❖ Leggere con una pronuncia e intonazione il più possibile corrette. Comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
Produzione	<ul style="list-style-type: none">❖ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;❖ Produrre semplici e brevi testi scritti nel rispetto delle strutture grammaticali affrontate.	

ASCOLTO E COMPrensIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Comprende in modo autonomo con facilità e correttezza brevi dialoghi e testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Coglie senza difficoltà il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, anche attraverso canali multimediali. Identifica rapidamente e con sicurezza parole chiave in contesti noti e non.
INTERMEDIO	Comprende in modo autonomo e con correttezza brevi dialoghi e testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Coglie il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, anche attraverso canali multimediali. Identifica parole chiave in contesti noti.
BASE	Con l'aiuto dell'insegnante, comprende brevi dialoghi e testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, sebbene con qualche incertezza. Se supportato e pur con alcune difficoltà, coglie il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Generalmente identifica alcune parole chiave, solo in contesti noti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con l'aiuto dell'insegnante, comprende in parte brevi dialoghi e testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Se supportato e con difficoltà, coglie parzialmente il senso generale di un discorso, solo se si parla di argomenti conosciuti. Raramente riconosce alcune parole chiave, se in contesti noti.

LETTURA E COMPrensIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	Legge brevi testi, anche non noti, con espressività e rispettando pronuncia e intonazione. Comprende, in situazioni diverse e senza aiuti, semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo con facilità il loro significato globale e identificando velocemente parole e frasi familiari.
INTERMEDIO	Legge brevi testi con discreta espressività e rispettando pronuncia e intonazione. Comprende, in situazioni diverse, semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
BASE	Legge brevi testi rispettando per lo più la pronuncia. In situazioni note, comprende semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo con l'aiuto dell'insegnante il significato globale e identificando alcune parole e frasi familiari.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il costante supporto dell'insegnante, legge brevi testi anche se con una pronuncia imprecisa. In situazioni note, comprende in parte semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo con fatica il significato globale e riconoscendo alcune parole e frasi familiari, solo se aiutato.

PRODUZIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	Interagisce con sicurezza con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi adatte alla situazione, anche acquisite in altri contesti di apprendimento. Scrive in modo autonomo e correttamente brevi testi e semplici messaggi che utilizza in situazioni note e non, rispettando sempre le regole grammaticali affrontate.
INTERMEDIO	Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi adatte alla situazione. Scrive correttamente e in modo per lo più autonomo brevi testi e semplici messaggi che utilizza soprattutto in situazioni note, rispettando le regole grammaticali affrontate.
BASE	Se supportato, interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi generalmente adatte alla situazione. Scrive, seppur con qualche incertezza e con aiuto, brevi testi e semplici messaggi che utilizza solo in situazioni note, applicando parzialmente le regole grammaticali affrontate.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Nonostante l'aiuto, mostra ancora alcune difficoltà nell'interazione con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi non sempre adatte alla situazione. Seppur con molta incertezza, scrive brevi testi e semplici messaggi che utilizza solo in situazioni note e con costante supporto, raramente rispettando le regole grammaticali affrontate.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientamento e paesaggio	❖ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzare gli indicatori topologici.	

Linguaggio della geo-graficità	❖ Conoscere e rappresentare oggetti e ambienti noti, individuandone le funzioni. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	
---------------------------------------	--	--

ORIENTAMENTO E PAESAGGIO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	E' in grado di orientarsi nello spazio conosciuto e di localizzare correttamente gli elementi in modo autonomo riconoscendo e utilizzando i riferimenti topologici
INTERMEDIO	Si orienta nello spazio conosciuto e localizza gli elementi riconoscendo e utilizzando i riferimenti topologici
BASE	Generalmente si orienta nello spazio conosciuto e, se guidato, localizza gli elementi in riconoscendo e e utilizzando i principali riferimenti topologici

<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, si orienta nello spazio conosciuto e localizza alcuni elementi nello spazio conosciuto.</p>
--	---

<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	
<p>Livello raggiunto</p>	<p>Descrizione del livello</p>
<p>AVANZATO</p>	<p>Ha imparato a rappresentare oggetti e spazi noti visti dall'alto. Rappresenta autonomamente e in modo corretto semplici percorsi effettuati nello spazio circostante e la pianta di luoghi noti nella quale riesce a leggere e individuare gli spazi principali.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>Disegna con autonomia la pianta dell'aula o degli ambienti a lui familiari e un percorso eseguito negli spazi conosciuti. Rappresenta graficamente la pianta dello spazio che lo circonda, riuscendo in modo autonomo a leggerla e a interpretarla nei suoi aspetti essenziali.</p>
<p>BASE</p>	<p>Descrive, sulla base di indicazioni ricevute, schemi di spostamento in situazioni note individuando alcuni elementi geografici del proprio territorio.</p>

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante disegna schematicamente la pianta dell'aula o di ambienti a lui familiari. Traccia, ma solo a volte e mai in modo completamente autonomo, un percorso effettuato negli spazi conosciuti. Con l'aiuto dell'insegnante, inizia a rappresentare graficamente e a leggere i principali elementi geografici del proprio territorio.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientamento e paesaggio	❖ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici per conoscere il territorio circostante.	
Linguaggio della geo-graficità	❖ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi e leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.	

ORIENTAMENTO E PAESAGGIO

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	E' in grado di orientarsi ed utilizzare i riferimenti topologici nello spazio conosciuto e non conosciuto in modo consapevole. Comprende con facilità l'organizzazione del territorio circostante individuando e descrivendo con precisione gli elementi fisici ed antropici.
INTERMEDIO	Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando i riferimenti topologici. Identifica le caratteristiche e le funzioni del territorio noto riconoscendone, talvolta con domande guida, gli elementi fisici ed antropici.
BASE	Con l'aiuto dell'insegnante, si orienta nello spazio conosciuto utilizzando i riferimenti topologici. Con l'aiuto di domande guida, riconosce i principali elementi fisici ed antropici presenti nel paesaggio ed è in grado di applicare le indicazioni ricevute per individuare caratteristiche e funzioni del territorio conosciuto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, si orienta nello spazio conosciuto usando con qualche incertezza i riferimenti topologici. Inizia ad identificare, anche se in modo discontinuo, alcune delle principali caratteristiche e funzioni del territorio conosciuto e qualche elemento fisico ed antropico presente nel paesaggio.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Rappresenta con facilità e padronanza l'ambiente circostante e semplici percorsi che effettua in esso. Conosce ed utilizza in completa autonomia i simboli del linguaggio cartografico per rappresentare gli ambienti conosciuti.
INTERMEDIO	Rappresenta l'ambiente circostante e semplici percorsi che effettua in esso. Conosce ed utilizza, talvolta con domande guida, i simboli del linguaggio cartografico per rappresentare gli ambienti conosciuti.
BASE	Con l'aiuto dell'insegnante, inizia a rappresentare l'ambiente circostante e alcuni semplici percorsi che effettua in esso. Con le indicazioni ricevute, riconosce i simboli del linguaggio cartografico e li utilizza per rappresentare in modo schematico lo spazio conosciuto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, inizia a rappresentare in modo schematico l'ambiente circostante e alcuni semplici percorsi che effettua in esso. Conosce solo in modo sommario i simboli del linguaggio cartografico ma non li sa ancora utilizzare per rappresentare lo spazio conosciuto.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO

Orientamento e paesaggio	❖ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, con lo scopo di conoscere il territorio e di individuare, descrivere e tutelare gli elementi fisici e antropici del paesaggio	
Linguaggio della geo-graficità	❖ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti tracciando percorsi, leggendo ed interpretando la pianta di uno spazio noto.	

ORIENTAMENTO E PAESAGGIO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Si orienta nello spazio con disinvoltura, utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento con sicurezza e in modo appropriato. Descrive in modo esaustivo e corretto i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi fisici e antropici in modo pertinente e preciso.
INTERMEDIO	Si orienta nello spazio adeguatamente, utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento in modo appropriato. Descrive in modo corretto i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi fisici e antropici in modo pertinente.

BASE	Si orienta nello spazio in maniera sostanzialmente corretta utilizzando gli indicatori topologici in maniera globalmente adeguata. Descrive in modo essenziale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi fisici e antropici in modo basilare.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha bisogno di una guida per muoversi nello spazio circostante. È incerto nell'utilizzo degli strumenti per l'orientamento. Descrive in modo superficiale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi fisici e antropici solo se guidato.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo originale e preciso, legge e interpreta le piante dello spazio circostante autonomamente e in modo esauriente.
INTERMEDIO	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo appropriato, legge e interpreta le piante dello spazio circostante correttamente.

BASE	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo complessivamente adeguato, legge e interpreta le piante dello spazio circostante globalmente idoneo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo essenziale, legge e interpreta le piante dello spazio circostante solo se guidato.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientamento e linguaggio della geo-graficità	❖ Leggere, ricavare e interpretare le informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche, analizzando e localizzando sulla carta le caratteristiche fisiche e climatiche di un territorio.	
Paesaggio, regione e sistema territoriale	❖ Conoscere, valorizzare e tutelare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, acquisendo il concetto di regione geografica del contesto italiano	

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Utilizza in modo personale e appropriato il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche ricavando in modo autonomo informazioni sulle caratteristiche del territorio.

INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche ricavando in modo generalmente autonomo informazioni sulle caratteristiche del territorio.
BASE	Con le indicazioni e le domande guida dell'insegnante utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche ricavando informazioni sulle caratteristiche del territorio.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Supportato dall'insegnante utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche ricavando informazioni essenziali sulle caratteristiche del territorio.

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, conosce e descrive, con lessico appropriato, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.
INTERMEDIO	Con le indicazioni dell'insegnante, generalmente in autonomia, conosce e descrive, con lessico adeguato, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.

BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, conosce e descrive, con lessico abbastanza adeguato, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, descrive con lessico essenziale, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientamento e linguaggio della geo-graficità	❖ Leggere, interpretare, analizzare informazioni ricavate da rappresentazioni cartografiche di diversa tipologia o da altri strumenti di osservazione indiretta, estendendo le proprie carte mentali.	
Paesaggio, regione e sistema territoriale	❖ Individuare e descrivere gli elementi fisici, antropici ed economici che caratterizzano i paesaggi del territorio, acquisendo il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).	

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Si orienta con disinvoltura tramite la lettura corretta di carte geografiche di diversa tipologia o di altri strumenti di osservazione indiretta, da cui è in grado di ricavare informazioni, di analizzarle ed interpretarle, estendendo le proprie carte mentali
INTERMEDIO	Si orienta utilizzando adeguatamente le carte geografiche di diversa tipologia o altri strumenti di osservazione indiretta, ricavando informazioni, analizzandole ed interpretandole.
BASE	Se guidato, è in grado di ricavare informazioni dalla lettura di carte geografiche di diversa tipologia o di altri strumenti di osservazione indiretta.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Supportato dall'insegnante riesce a ricavare informazioni dalla lettura di carte geografiche di diversa tipologia.

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	E' in grado di individuare e descrivere correttamente gli elementi fisici e antropici ed economici che caratterizzano i paesaggi di un territorio, anche in contesti nuovi, acquisendo il concetto di regione geografica in ogni suo aspetto.
INTERMEDIO	E' capace di individuare e descrivere in modo adeguato gli elementi fisici, antropici ed economici che caratterizzano i paesaggi di un territorio , acquisendo il concetto di regione geografica nei suoi vari aspetti.
BASE	Tramite domande guida riesce ad individuare e descrivere i diversi elementi che caratterizzano i paesaggi di un territorio, acquisendo il concetto di regione geografica.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante individua gli elementi fisici e antropici di un territorio, acquisendo il concetto di regione geografica.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO

	DEL PERIODO DIDATTICO	RAGGIUNTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	❖ Utilizzare schemi di coordinamento motorio di base anche secondo le varianti spaziali e temporali sapendo organizzare il proprio movimento.	

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In modo indipendente riconosce, denomina e muove le varie parti del corpo. Conosce ed utilizza in modo più che adeguato i principali schemi motori. Coordina i movimenti del corpo e della mano con precisione. Ha acquisito il concetto di distanza attraverso il movimento. Esegue correttamente gli esercizi e partecipa ai giochi individuali e di gruppo rispettando le regole e le indicazioni. Coopera e interagisce con gli altri.
INTERMEDIO	Riconosce, denomina e muove le varie parti del corpo. Conosce ed utilizza i principali schemi motori. Ha acquisito adeguatamente il concetto di distanza attraverso l'esecuzione di movimenti. Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi individuali e di gruppo riconoscendo le regole e le indicazioni. Coopera e interagisce più spesso con gli altri.
BASE	Quasi sempre in maniera autonoma, riconosce, denomina e muove le principali parti del corpo. Conosce ed utilizza semplici schemi motori. Ha acquisito in maniera quasi adeguata il concetto di distanza attraverso l'esecuzione di movimenti. Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi individuali e di gruppo cercando di rispettare le regole e le indicazioni. Coopera e interagisce spesso con gli altri.

**IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE**

Con l'aiuto dell'insegnante riconosce, denomina e muove le principali parti del corpo. Inizia a conoscere e utilizzare semplici schemi motori. Comincia a comprendere il concetto di distanza attraverso l'esecuzione di movimenti. A volte esegue gli esercizi e partecipa ai giochi individuali e di gruppo riconoscendo le regole e le indicazioni. Con il supporto dall'insegnante coopera e interagisce con gli altri.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	❖ Utilizzare schemi motori di base anche secondo le varianti spaziali e temporali sapendo organizzare il proprio movimento.	

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riconosce, denomina, muove, coordina e utilizza autonomamente le varie parti del corpo. Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Coordina i movimenti del corpo in modo preciso. Elabora ed esegue, con facilità, sequenze motorie. Utilizza in modo più che adeguato il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. Coopera e interagisce sempre con gli altri. Esegue giochi individuali e di gruppo rispettando le regole e le indicazioni.
INTERMEDIO	Riconosce, denomina, muove, coordina e utilizza le varie parti del corpo. Organizza e gestisce, senza particolari aiuti, l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Coordina i movimenti del corpo. Elabora ed esegue sequenze motorie. Utilizza in modo adeguato il corpo e il movimento per esprimersi. Coopera e interagisce con gli altri. Molto spesso esegue giochi individuali e di gruppo rispettando le regole e le indicazioni.

BASE	Quasi sempre autonomamente riconosce, denomina, muove, coordina e utilizza le varie parti del corpo. Generalmente organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Spesso riesce a coordinare i movimenti del corpo. Elabora ed esegue semplici sequenze motorie. Utilizza in modo sostanzialmente adeguato, il corpo e il movimento per esprimersi. Spesso coopera e interagisce con gli altri. Solitamente esegue giochi individuali e di gruppo rispettando le regole e le indicazioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce, denomina, muove, coordina e utilizza le varie parti del corpo. Inizia a capire come orientarsi col corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Solitamente riesce a coordinare i movimenti del corpo. Guidato, elabora ed esegue semplici sequenze motorie. Comincia a comprendere come utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi. Generalmente coopera e interagisce con gli altri. Con il supporto dell'insegnante esegue giochi individuali e di gruppo rispettando quasi sempre le regole e le indicazioni.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	❖ Coordinare ed utilizzare alcuni schemi motori sperimentando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Coordina e utilizza, senza difficoltà e in modo autonomo, diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. Possiede un'adeguata organizzazione spazio-temporale e ha acquisito correttamente il concetto di distanza. Controlla e gestisce con facilità le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e lo utilizza con efficacia per esprimere sensazioni ed emozioni. Interagisce positivamente con gli altri rispettando sempre le regole dei giochi organizzati. anche quelli di squadra e competitivi.
INTERMEDIO	Coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. Possiede un'adeguata organizzazione spazio-temporale e ha acquisito in modo adeguato il concetto di distanza. Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e lo utilizza per esprimere sensazioni ed emozioni. Interagisce con gli altri rispettando le regole dei giochi organizzati. anche quelli di squadra e competitivi.

BASE	Quasi sempre coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. La sua organizzazione spazio-temporale è quasi adeguata e generalmente adeguato è il concetto di distanza. Gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e, a volte, lo utilizza per esprimere sensazioni ed emozioni. Spesso interagisce con gli altri rispettando le regole dei giochi organizzati, anche quelli di squadra e competitivi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Inizia a coordinare con un po' di autonomia diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. Con il supporto dell'insegnante la sua coordinazione è quasi adeguata e sta acquisendo il concetto di distanza. Comincia a gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e inizia ad utilizzarlo per esprimere sensazioni ed emozioni. A volte, con l'aiuto dell'insegnante, rispetta le regole dei giochi organizzati.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Il gioco, lo sport e le regole	❖ partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole.	

IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Esegue con maggior frequenza e precisione movimenti come lanciare, afferrare, saltare, arrampicarsi, piegare, flettere, torcere e li adatta a situazioni esecutive sempre più complesse. Sa sempre ascoltare i segnali del proprio corpo e li usa per esprimere in autonomia sensazioni ed emozioni. Partecipa a tutti i giochi di squadra rispettando, con costanza e senza difficoltà, le regole. Svolge un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport coinvolgendo i compagni e sviluppando comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri. Utilizza in modo consapevole e responsabile le proprie capacità motorie.
INTERMEDIO	Esegue con maggior frequenza movimenti come lanciare, afferrare, saltare, arrampicarsi, piegare, flettere, torcere e spesso li adatta a situazioni esecutive sempre più complesse. Sa ascoltare i segnali del proprio corpo e li usa per esprimere in autonomia sensazioni ed emozioni. Partecipa ai giochi di squadra rispettando spesso le regole. Frequentemente svolge un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport coinvolgendo i compagni e cercando di sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione e rispetto. Utilizza con consapevolezza le proprie capacità motorie.

BASE	Esegue movimenti come lanciare, afferrare, saltare, arrampicarsi, piegare, flettere, torcere e li adatta a situazioni esecutive sempre più complesse. Ascolta quasi sempre i segnali del proprio corpo e a volte li usa per esprimere autonomamente sensazioni ed emozioni. Generalmente partecipa ai giochi di squadra rispettando le regole e occasionalmente svolge un ruolo attivo nelle attività gioco-sport sviluppando comportamenti relazionali positivi di collaborazione e rispetto. Utilizza le proprie capacità motorie.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni esegue movimenti come lanciare, afferrare, saltare, arrampicarsi, piegare, flettere, torcere e li adatta a situazioni semplici. Inizia ad ascoltare i segnali del proprio corpo e sporadicamente li usa per esprimere sensazioni ed emozioni. Col supporto dell'insegnante partecipa ai giochi di squadra rispettando quasi sempre le regole. Nelle attività di gioco-sport inizia a collaborare con i compagni. A volte utilizza le proprie capacità motorie.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Il gioco, lo sport e le regole	❖ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	

IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Possiede piena padronanza degli schemi motori e posturali e li amplia senza difficoltà. Si muove in situazioni diverse con destrezza e precisione negli spazi conosciuti e non. Esprime sempre sensazioni ed emozioni utilizzando appropriatamente il proprio corpo. Partecipa con entusiasmo ai giochi di squadra rispettando sempre le regole. Svolge costantemente un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Coopera sempre nel gruppo anche in situazioni competitive. Rispetta senza esitazioni le regole relative ai comportamenti da tenere per garantire la sicurezza nei vari ambienti di vita.
INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato schemi motori e posturali e li amplia con facilità. Si muove in situazioni varie con destrezza negli spazi conosciuti e non. Esprime sensazioni ed emozioni utilizzando il proprio corpo. Partecipa ai giochi di squadra rispettando facilmente le regole. Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Coopera nel gruppo anche in situazioni competitive. Rispetta le regole relative ai comportamenti da tenere per garantire la sicurezza nei vari ambienti di vita.

BASE	Utilizza e amplia schemi motori e posturali . Si muove quasi sempre con destrezza negli spazi conosciuti e non. Spesso esprime sensazioni ed emozioni utilizzando il proprio corpo. Partecipa ai giochi di squadra rispettando le regole ed è coinvolto nelle attività di gioco-sport. A volte coopera nel gruppo soprattutto in situazioni competitive. Cerca di rispettare le regole relative ai comportamenti da tenere per garantire la sicurezza nei vari ambienti di vita.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza schemi motori e posturali iniziando ad ampliarli. Si muove con meno difficoltà negli spazi conosciuti e non. A volte esprime sensazioni ed emozioni utilizzando, in modo quasi adeguato, il proprio corpo. Partecipa ai giochi di squadra cercando di rispettare le regole e sporadicamente è coinvolto nelle attività di gioco-sport. Con il supporto dell'insegnante e dei compagni coopera nel gruppo. In situazioni conosciute rispetta le principali regole relative ai comportamenti da tenere per garantire la sicurezza nei vari ambienti di vita.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione	❖ Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.	
Sviluppo sostenibile	❖ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.	
Cittadinanza digitale	❖ Conoscere e applicare alcune elementari regole durante l'uso di strumenti digitali.	

COSTITUZIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Osserva con responsabilità e autonomia le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ed è pienamente consapevole della loro valenza.
INTERMEDIO	Osserva in modo autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della loro valenza.
BASE	Su indicazione dell'insegnante osserva le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ed è parzialmente consapevole della loro valenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad osservare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e con qualche incertezza ne comprende la valenza.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In modo autonomo e con responsabilità osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.
INTERMEDIO	In autonomia osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.
BASE	Su indicazione dell'insegnante osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.

CITTADINANZA DIGITALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Distingue in modo sicuro e autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
INTERMEDIO	Distingue in modo autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
BASE	Inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione	❖ Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione assumendo comportamenti collaborativi ed inclusivi.	
Sviluppo sostenibile	❖ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.	
Cittadinanza digitale	❖ Individuare e conoscere alcune elementari regole e misure di prudenza da applicare durante l'uso di strumenti digitali.	

COSTITUZIONE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	Osserva con responsabilità e autonomia le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ed è pienamente consapevole della loro valenza assumendo comportamenti inclusivi.
INTERMEDIO	Osserva in modo autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della loro valenza riconoscendo comportamenti inclusivi.
BASE	Su indicazione dell'insegnante osserva le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ed è parzialmente consapevole della loro valenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad osservare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e con qualche incertezza ne comprende la valenza.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	In modo autonomo e con responsabilità osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale
INTERMEDIO	In autonomia osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.
BASE	Su indicazione dell'insegnante osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.

CITTADINANZA DIGITALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	Distingue in modo sicuro e autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e utilizza con sicurezza i dispositivi di lavoro in classe: LIM e PC.
INTERMEDIO	Distingue in modo autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e utilizza i dispositivi di lavoro in classe: LIM e PC.
BASE	Distingue le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e utilizza, sotto la guida dell'insegnante, i dispositivi di lavoro in classe: LIM e PC.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e ad utilizzare i dispositivi di lavoro in classe: LIM e PC.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione	❖ Osservare le regole condivise in classe e a scuola, spiegandone la funzione, riconoscendo il concetto di diritto e di dovere.	
Sviluppo sostenibile	❖ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.	
Cittadinanza digitale	❖ Conoscere ed assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.	

COSTITUZIONE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Osserva con responsabilità e autonomia le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ed è pienamente consapevole della loro valenza riconoscendo il concetto di diritto e di dovere.

INTERMEDIO	Osserva in modo autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della loro valenza riconoscendo il concetto di diritto e di dovere.
BASE	Su indicazione dell'insegnante osserva le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ed è parzialmente consapevole del concetto di diritto e di dovere.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad osservare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e con qualche incertezza comprende il concetto di diritto e di dovere.

SVILUPPO SOSTENIBILE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In modo autonomo e con responsabilità osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale
INTERMEDIO	In autonomia osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.

BASE	Su indicazione dell'insegnante osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e della sostenibilità ambientale.

CITTADINANZA DIGITALE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In modo sicuro e autonomo conosce ed assume comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
INTERMEDIO	In modo autonomo conosce ed assume comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.

BASE	Inizia a conoscere e ad assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia a conoscere e ad assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione	❖ Individuare, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti.	
Sviluppo sostenibile	❖ Assumere, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	
Cittadinanza digitale	❖ Individuare e conoscere alcune elementari regole e misure di prudenza da applicare durante l'uso di strumenti digitali.	

COSTITUZIONE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	Osserva con responsabilità i principi fondamentali della Costituzione riconoscendo il concetto di diritto e di dovere ed assume in modo autonomo comportamenti coerenti.
INTERMEDIO	Osserva in modo autonomo i principi fondamentali della Costituzione riconoscendo il concetto di diritto e di dovere ed assume comportamenti coerenti.
BASE	Su indicazione dell'insegnante osserva i principi fondamentali della Costituzione riconoscendo in parte il concetto di diritto e di dovere ed assume talvolta comportamenti coerenti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad osservare i principi fondamentali della Costituzione riconoscendo in parte il concetto di diritto e di dovere e se indirizzato assume comportamenti coerenti.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	Con responsabilità e in modo autonomo assume, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
INTERMEDIO	In modo autonomo assume, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
BASE	Inizia ad assumere, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad assumere, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

CITTADINANZA DIGITALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	Ha cura, in modo autonomo e responsabile, della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete.
INTERMEDIO	Ha cura, in modo autonomo, della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete.
BASE	Inizia ad aver cura della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad aver cura della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione	❖ Individuare, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli, e assumere comportamenti coerenti nel rispetto del bene comune.	
Sviluppo sostenibile	❖ Assumere, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	
Cittadinanza digitale	❖ Individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dati personali durante la navigazione in rete, confrontandole con altre fonti e distinguendo elementi di eventuale pericolosità e/o veridicità.	

COSTITUZIONE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Osserva con responsabilità i principi fondamentali della Costituzione riconoscendo il concetto di diritto e di dovere ed assume in modo autonomo comportamenti coerenti nel rispetto del bene comune.
INTERMEDIO	Osserva in modo autonomo i principi fondamentali della Costituzione riconoscendo il concetto di diritto e di dovere ed assume comportamenti coerenti nel rispetto del bene comune.
BASE	Su indicazione dell'insegnante osserva i principi fondamentali della Costituzione riconoscendo in parte il concetto di diritto e di dovere ed assume talvolta comportamenti coerenti nel rispetto del bene comune.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad osservare i principi fondamentali della Costituzione riconoscendo in parte il concetto di diritto e di dovere e se indirizzato assume comportamenti coerenti nel rispetto del bene comune.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	Con responsabilità e in modo autonomo assume, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
INTERMEDIO	In modo autonomo assume, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
BASE	Inizia ad assumere, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato inizia ad assumere, nella quotidianità, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

CITTADINANZA DIGITALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	Con sicurezza e autonomia sa spiegare che cosa sono i dati personali , individuando quelli di natura più riservata e, i più comuni rischi della loro diffusione in rete. Sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in modo sicuro e autonomo.
INTERMEDIO	In modo autonomo sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata e, i più comuni rischi della loro diffusione in rete. Sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in modo autonomo.
BASE	Individua che cosa sono i dati personali, e ne riconosce alcuni di natura più riservata, e i più comuni rischi della loro diffusione in rete. Inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti in modo autonomo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato individua che cosa sono i dati personali, e ne riconosce alcuni di natura più riservata, e i più comuni rischi della loro diffusione in rete. Se aiutato inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Esprimersi e	❖ Elaborare produzioni personali per	

comunicare	esprimere il proprio vissuto.	
Osservare e leggere le immagini	❖ Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e rappresentarli graficamente.	

ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia e con padronanza rappresenta attraverso il disegno esperienze vissute e storie ascoltate; sceglie liberamente e in modo personale e creativo colori e i materiali.
INTERMEDIO	In autonomia e in modo adeguato rappresenta attraverso il disegno esperienze vissute e storie ascoltate; sceglie liberamente e in modo opportuno i colori e i materiali.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante rappresenta attraverso il disegno esperienze vissute e storie ascoltate; riconosce e utilizza colori, differenti tecniche e materiali.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito dall'aiuto dell'insegnante o del compagno rappresenta attraverso il disegno esperienze vissute e storie ascoltate; riconosce e utilizza colori, differenti tecniche e materiali.
-------------------------------------	--

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia e con padronanza si orienta nello spazio grafico e associa una sagoma al suo oggetto.
INTERMEDIO	In autonomia e in modo adeguato si orienta nello spazio grafico e associa una sagoma al suo oggetto.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante si orienta nello spazio grafico e associa una sagoma al suo oggetto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito dall'aiuto dell'insegnante o del compagno si orienta nello spazio grafico e associa una sagoma al suo oggetto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Esprimersi e comunicare	❖ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	
Osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte	❖ Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente cogliendo gli elementi principali.	

ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello

AVANZATO	In autonomia e con padronanza rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate; riconosce e utilizza efficacemente differenti tecniche, materiali, colori primari e secondari.
INTERMEDIO	In autonomia e in modo adeguato rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate; riconosce e utilizza senza difficoltà, all'interno dello spazio-foglio, differenti tecniche, materiali, colori primari e secondari.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate; riconosce e utilizza, all'interno dello spazio-foglio, differenti tecniche, materiali, colori primari e secondari.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito con l'aiuto dell'insegnante o del compagno rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate; riconosce e utilizza differenti tecniche, materiali, colori primari e secondari.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
-------------------	-------------------------

AVANZATO	In autonomia e con padronanza riconosce e descrive un'immagine e gli elementi compositivi. Coglie la funzione e l'importanza di alcune forme d'arte.
INTERMEDIO	In autonomia e in modo adeguato riconosce e descrive un'immagine e gli elementi compositivi. Inizia a cogliere l'importanza di alcune forme d'arte.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante riconosce e descrive un'immagine e gli elementi essenziali. Presenta alcune incertezze sul riconoscimento di alcune forme d'arte.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito con l'aiuto dell'insegnante o del compagno inizia a riconoscere e a descrivere un'immagine. Presenta delle difficoltà sul riconoscimento di alcune forme d'arte.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Esprimersi e comunicare	❖ Elaborare creativamente produzioni personali e sperimentare strumenti e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni.	
Osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte	❖ Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi.	

ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia e con padronanza rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate; riconosce e utilizza efficacemente differenti tecniche, materiali, colori primari e secondari; realizza, in modo originale, elaborati grafici con diversi strumenti.

INTERMEDIO	In autonomia e in modo adeguato rappresenta graficamente, senza particolari difficoltà, storie vissute ed esperienze ascoltate; riconosce e utilizza efficacemente, all'interno dello spazio-foglio, differenti tecniche, materiali, colori primari e secondari; inizia a realizzare elaborati grafici con diversi strumenti.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate; riconosce e utilizza, all'interno dello spazio-foglio, differenti tecniche, materiali, colori primari e secondari.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito con l'aiuto dell'insegnante o del compagno rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate; riconosce e utilizza differenti tecniche, materiali, colori primari e secondari.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia e con padronanza riconosce e descrive un'immagine e gli elementi compositivi; legge alcune forme d'arte ricavandone informazioni storiche; esprime emozioni e sensazioni suscitate dalla lettura dell'opera d'arte.
INTERMEDIO	

	In autonomia e in modo adeguato riconosce e descrive un'immagine e gli elementi compositivi; inizia a leggere alcune forme d'arte ricavandone informazioni storiche; inizia ad esprimere emozioni e sensazioni suscitate dalla lettura dell'opera d'arte.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante riconosce e descrive un'immagine e gli elementi essenziali; presenta alcune incertezze sul riconoscimento di alcune forme d'arte; inizia ad esprimere, con semplicità, emozioni e sensazioni suscitate dalla lettura dell'opera d'arte.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito con l'aiuto dell'insegnante o del compagno inizia a riconoscere e a descrivere un'immagine; presenta delle difficoltà sul riconoscimento di alcune forme d'arte.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Esprimersi e comunicare	❖ Elaborare creativamente produzioni personali autentiche e sperimentare strumenti e tecniche diversi per esprimere sensazioni ed emozioni.	
Osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte	❖ Familiarizzare con alcune forme di arte, con lo scopo di riconoscerne gli elementi principali del linguaggio visivo.	

ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia e con padronanza rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate; progetta e realizza elaborati utilizzando tecniche di coloritura in modo personale, creativo ed efficace.
INTERMEDIO	

	In autonomia e in modo adeguato rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate; progetta e realizza elaborati utilizzando tecniche di coloritura in modo personale ed efficace.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate realizzando disegni e utilizzando tecniche di coloritura in modo semplice.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito con l'aiuto dell'insegnante o del compagno rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate realizzando disegni e utilizzando tecniche di coloritura con poca precisione.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia e con padronanza riconosce e descrive un'immagine e gli elementi concreti e astratti; legge forme d'arte ricavandone informazioni storiche e riconoscendone il significato espressivo; esprime emozioni e sensazioni suscitate dalla lettura dell'opera d'arte.
INTERMEDIO	

	In autonomia e in modo adeguato riconosce e descrive un'immagine e gli elementi concreti e astratti; legge forme d'arte ricavandone informazioni storiche e riconoscendone il significato espressivo; esprime emozioni e sensazioni suscitate dalla lettura dell'opera d'arte.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante riconosce e descrive un'immagine e gli elementi essenziali; presenta alcune incertezze sul riconoscimento del significato espressivo dell'opera d'arte; inizia ad esprimere emozioni e sensazioni suscitate dalla sua lettura.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito con l'aiuto dell'insegnante o del compagno descrive un'opera d'arte; presenta delle incertezze sul riconoscimento del significato espressivo della forma artistica.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Esprimersi e comunicare	❖ Elaborare creativamente produzioni personali autentiche e sperimentare strumenti e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni.	
Osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte	❖ Familiarizzare con alcune forme di arte, con lo scopo di riconoscerne gli elementi comunicativi del linguaggio visivo nonché il significato espressivo.	

ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia e con padronanza rappresenta graficamente storie vissute, ascoltate e inventate; progetta e realizza elaborati utilizzando tecniche di coloritura in modo personale, originale ed efficace.
INTERMEDIO	

	In autonomia e in modo adeguato rappresenta graficamente storie vissute, ascoltate e inventate; progetta e realizza elaborati utilizzando tecniche di coloritura in modo personale ed efficace.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate realizzando disegni e utilizzando tecniche di coloritura in modo semplice.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito con l'aiuto dell'insegnante o del compagno rappresenta graficamente storie vissute ed esperienze ascoltate realizzando, con semplicità, disegni e utilizzando tecniche di coloritura.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	In autonomia e con padronanza riconosce e descrive un'immagine e gli elementi concreti e astratti; legge alcune forme d'arte ricavandone informazioni storiche e riconoscendone il significato espressivo; esprime spontaneamente emozioni e sensazioni suscitate dalla lettura dell'opera d'arte.
INTERMEDIO	

	In autonomia e in modo adeguato riconosce e descrive un'immagine e gli elementi concreti e astratti; inizia a leggere alcune forme d'arte ricavandone informazioni storiche e riconoscendone il significato espressivo; esprime emozioni e sensazioni suscitate dalla lettura dell'opera d'arte.
BASE	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante riconosce e descrive un'immagine e gli elementi essenziali; presenta alcune incertezze sul riconoscimento del significato espressivo dell'opera d'arte; esprime, con semplicità, emozioni e sensazioni suscitate dalla sua lettura.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Seguito con l'aiuto dell'insegnante o del compagno inizia a riconoscere e a descrivere un'immagine; presenta delle difficoltà sul riconoscimento del significato espressivo dell'opera d'arte; inizia ad esprimere emozioni e sensazioni suscitate dalla sua lettura.

MUSICA CLASSE PRIMA

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto, comprensione, produzione ed esecuzione musicale	❖ Riconoscere i suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti musicali. Realizzare giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.	

ASCOLTO, COMPRENSIONE, PRODUZIONE ED ESECUZIONE MUSICALE

Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Possiede una buona memoria uditiva, ha sviluppato un'adeguata capacità di ascolto e attenzione. Distingue, con facilità in situazioni note, suoni e rumori artificiali e naturali. Riproduce senza alcun aiuto suoni, rumori e ritmi con la voce e con il corpo.
INTERMEDIO	Possiede una buona memoria uditiva, ha sviluppato un'adeguata capacità di ascolto e attenzione. Distingue con continuità suoni e rumori artificiali e naturali. Riproduce autonomamente suoni, rumori e ritmi con la voce e con il corpo.
BASE	Possiede una discreta memoria uditiva, grazie al supporto dell'insegnante ha sviluppato una sufficiente capacità di ascolto e attenzione. Distingue in modo discontinuo, suoni e rumori artificiali e naturali. Riproduce, ma non sempre autonomamente, suoni, rumori e ritmi con la voce e con il corpo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Possiede poca memoria uditiva e necessita del supporto dell'insegnante per sviluppare una maggiore capacità di ascolto e attenzione. Distingue, solo a volte, suoni, rumori artificiali e naturali ed inizia a riprodurre in modo guidato ritmi con la voce e con il corpo.

MUSICA CLASSE SECONDA

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto, comprensione, produzione ed esecuzione musicale	❖ Riconoscere i suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti musicali, realizzando giochi ritmici con l'uso del corpo e della voce.	

ASCOLTO, COMPRENSIONE, PRODUZIONE ED ESECUZIONE MUSICALE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Conosce e utilizza in modo adeguato la voce. Ripete autonomamente una sequenza ritmica con il corpo o con semplici strumenti. Esegue per imitazione semplici canti, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi anche con oggetti di uso comune e con gli strumenti.
INTERMEDIO	Conosce e utilizza, senza difficoltà, la voce. Ripete con maggiore autonomia una sequenza ritmica con il corpo o con semplici strumenti. Esegue per imitazione semplici canti, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi, a volte, anche con oggetti di uso comune e con gli strumenti.

BASE	Conosce e utilizza, ancora con qualche difficoltà, la voce. Ripete non sempre in autonomia una sequenza ritmica con il corpo o con semplici strumenti. Esegue per imitazione con continuità semplici canti, individualmente e/o in gruppo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, conosce e utilizza, ancora con qualche difficoltà, la voce. Ripete, non sempre correttamente una sequenza ritmica con il corpo o con semplici strumenti. Esegue per imitazione ma con difficoltà, semplici canti.

MUSICA CLASSE TERZA

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto, comprensione, produzione ed esecuzione musicale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e descrivere suoni e brani in base alle proprie emozioni. ❖ Riprodurre schemi ritmici dati (giochi motori e/o semplici danze), con l'uso del corpo e della voce. 	

ASCOLTO, COMPrensIONE, PRODUZIONE ED ESECUZIONE MUSICALE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Riconosce i suoni ambientali e autonomamente ne stabilisce la fonte e la provenienza, li definisce e li classifica. Distingue in situazioni note e non i suoni secondo la loro natura e durata. Riconosce con continuità il ritmo come elemento fondamentale del vivere e come elemento musicale.
INTERMEDIO	Riconosce i suoni ambientali e con facilità ne stabilisce la fonte e la provenienza, li definisce e li classifica. Distingue in situazioni note i suoni secondo la loro natura e durata. Riconosce con maggiore continuità il ritmo come elemento fondamentale del vivere e come elemento musicale.

BASE	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce i suoni ambientali e ne stabilisce la fonte e la provenienza, li definisce e li classifica. Distingue solo in situazioni note i suoni secondo la loro natura e durata. Riconosce, ma non sempre con continuità, il ritmo come elemento fondamentale del vivere e come elemento musicale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce ancora con difficoltà i suoni ambientali e non sempre ne stabilisce la fonte e la provenienza. Distingue saltuariamente i suoni secondo la loro natura e durata. Riconosce solo se supportato, il ritmo come elemento fondamentale del vivere e come elemento musicale.

MUSICA CLASSE QUARTA

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto, comprensione, produzione ed esecuzione musicale	❖ Riconoscere le caratteristiche del suono e gli elementi basilari della scrittura musicale convenzionale e non.	

ASCOLTO, COMPrensIONE, PRODUZIONE ED ESECUZIONE MUSICALE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Distingue con facilità e correttezza le differenze timbriche di voci e di strumenti musicali. Senza difficoltà riconosce all'ascolto alcune tipologie musicali e scansioni ritmiche regolari. Comprende con continuità e autonomia in situazioni diverse l'utilità di uno strumento musicale.
INTERMEDIO	Distingue con correttezza alcune differenze timbriche di voci e di strumenti musicali. Riconosce all'ascolto alcune tipologie musicali e scansioni ritmiche regolari. Comprende autonomamente, in situazioni diverse, l'utilità di uno strumento musicale.

BASE	Distingue con l'aiuto dell'insegnante le principali differenze timbriche di voci e di strumenti musicali. Non sempre, riconosce all'ascolto alcune tipologie musicali e scansioni ritmiche regolari. Comprende, a volte, in situazioni diverse l'utilità di uno strumento musicale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Distingue solo con l'aiuto dell'insegnante le principali differenze timbriche di voci e di strumenti musicali. Con difficoltà e imprecisione riconosce all'ascolto alcune tipologie musicali e scansioni ritmiche regolari. Comprende in situazioni guidate, l'utilità di uno strumento musicale.

MUSICA CLASSE QUINTA

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto, comprensione, produzione ed esecuzione musicale	❖ Riconoscere le caratteristiche del suono e gli elementi basilari della scrittura musicale convenzionale e non analizzando semplici brani.	

ASCOLTO, COMPrensIONE, PRODUZIONE ED ESECUZIONE MUSICALE	
Livello raggiunto	Descrizione del livello
AVANZATO	Distingue con autonomia e sicurezza gli elementi fondamentali di un brano e le caratteristiche ritmiche e melodiche, in situazioni note e non, utilizzando risorse anche reperite spontaneamente. Partecipa con continuità a produzioni sonore con la voce e/o gli strumenti e/o per esecuzioni vocali e strumentali. Coglie correttamente e facilità andamenti ritmici anche complessi.
INTERMEDIO	Distingue con discreta autonomia e sicurezza gli elementi fondamentali di un brano e le caratteristiche ritmiche e melodiche, in situazioni note, utilizzando risorse date e talvolta reperendole spontaneamente. Partecipa spesso a produzioni sonore con la voce e/o strumenti e/o per esecuzioni vocali e strumentali. Coglie con facilità andamenti ritmici anche complessi.

BASE	Individua e comprende gli elementi fondamentali di un brano musicale e ne identifica le caratteristiche ritmiche e melodiche, in situazioni note, con discreta continuità e utilizzando risorse date. Partecipa, a volte, a produzioni sonore con la voce e/o strumenti e/o per esecuzioni vocali e strumentali. Coglie senza particolari errori andamenti ritmici anche complessi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Distingue con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi fondamentali di un brano e le principali caratteristiche degli strumenti musicali, in situazioni note, con discontinuità e utilizzando risorse date. Solo se stimolato, partecipa a produzioni sonore con la voce e/o strumenti e/o per esecuzioni vocali o strumentali. Coglie, ma ancora con molta difficoltà, andamenti ritmici anche complessi.