



9

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ZERO BRANCO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via IV Novembre, 22 - 31059 Zero Branco (TV)
Tel 0422 97056 - 0422 485304 - CF 80011140268
www.iczerobranco.gov.it

segreteria@iczerobranco.gov.it tvic83500p@istruzione.it
tvic83500p@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

A

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

AAANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2020-2021

F.S. INCLUSIONE: DOCENTI ARMAGNO V. MATTIELLO G.

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	113	512	294	919

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	4	14	6	24
Vista				
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	14	6	24

ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (L. 170/2010)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
DSA		4	6	10
ADHD		1	3	4
BORDERLINE COGNITIVO				
ALTRO				
TOTALE GRADO SCOLASTICO		5	9	14

ALUNNI CON SVANTAGGIO (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
SOCIO ECONOMICO		4	1	5
LINGUISTICO CULTURALE		12	1	13
DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE		2	3	5
TOTALE GRADO SCOLASTICO		18	5	23

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA (STRANIERI)	13	55	25	93
ALUNNI STRANIERI CON P.P.T.		4	2	6
ALUNNI ADOTTATI		1	2	3
ALUNNI IN AFFIDO	1			1
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		1		1
ALTRO:				
SCUOLA IN OSPEDALE				

DOCUMENTI REDATTI

	Infanzia	Primaria	Secondaria
PEI REDATTI DAL GLHO	4	14	6
PDP - DSA		4	6
PPD ADHD		1	3
PDP-BES		18	5
TOTALE DOCUMENTI PER GRADO SCOLASTICO	4	37	20

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	19
... di cui specializzati	5
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	15
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	5
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	0

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastico
- Referente Disabilità
- F.S. Inclusione (DSA, BES-Svantaggio)
- Ref. Intercultura (stranieri)

Altri Gruppi di lavoro:

Per quanto riguarda l'inclusione i gruppi di lavoro specifici sono i seguenti:

- Commissione Inclusione composta da: 1 Referente di commissione, 1 docente della scuola dell'infanzia, 3 docenti della primaria, 2 della secondaria.
- Commissione Disabilità: composto da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto e coordinata dalla Referente Disabilità
- Referente Progetto "Leggo e Scrivo Bene" e insegnanti delle classi prime e seconde.

I restanti gruppi di lavoro si suddividono in base alle Aree di Intervento individuate nel PTOF dell'Istituto:

- Area legalità
- Area inclusione
- Area lettura ed espressione artistica
- Area del benessere e dell'ambiente
- Area scientifico laboratoriale
- Area dimensione europea

Per una descrizione più approfondita si rimanda al PTOF di Istituto.

RISORSE - MATERIALI

Si presenta di seguito un'analisi del contesto attraverso i principi esplicitati nelle Linee Guida dell'Universal Design, che si pone come *"mission di ideare luoghi di benessere dove le persone possano vivere e muoversi con facilità, con ridotto sforzo energetico e con il minor numero di errori possibili"* (Universal Design for Learning UDL Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA), Linee Guida: testo completo)

Accessibilità:

Principio 1: USO EQUO - deve essere utilizzabile da chiunque

Nell'Istituto sono presenti le seguenti scuole:

- Scuola dell'Infanzia di Scandolara "S. PIO X"
- Scuola Primaria di Scandolara "PASCOLI" (cl. 1^a-2^a)
- Scuola Primaria di S. Alberto "FERMI" (cl. 3^a, 4^a 5^a)
- Scuola Primaria di Zero Branco "MARCONI"
- Scuola Secondaria di 1° di Zero Branco "EUROPA"
- Le scuole sono raggiungibili dall'utenza tramite il trasporto scolastico che è gestito dall'Amministrazione.
- L'ascensore è presente nella scuola primaria di Zero Branco e nella scuola Secondaria Europa.
- Tutte le scuole dispongono di barriere architettoniche

Principio 2 - Flessibilità - tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso flessibile per adattarsi a diverse abilità.

- Le aule informatiche sono tutte ubicate al primo piano. La scuola primaria di Zero Branco e la scuola Secondaria Europa dispongono di ascensore per l'accesso.
- Non tutte le classi dell'istituto dispongono di lavagne LIM.
- Le mense dell'istituto sono disposte tutte a piano terra.
- Presenza, in quasi tutto l'istituto, di porte antipanico.
- Entrate tramite cancelli di diverse dimensioni.

Principio 3 - Semplicità - tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso semplice ed intuitivo, quindi deve essere facile da capire.

- Segnaletica per evacuazione chiara, colorata, ad un'altezza visibile dalla posizione eretta e seduta.
- Non tutte le porte antipanico dell'istituto sono dello stesso colore o comunque facilmente distinguibili.
- In tutti i plessi sono presenti i vari dispositivi antincendio, contraddistinti allo stesso modo, e una piantina per l'evacuazione

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Principio 5 – Tolleranza all'errore – tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso tale da minimizzare i rischi o azioni non volute.

- In tutte le scuole è presente un sistema di allarme e una serie di azioni precise da svolgere in caso di evacuazione.
- I sistemi di allarme sono posizionati all'entrata delle scuole, ben visibili e lontani da altri dispositivi che potrebbero confondere l'utenza.
- Le piantine per l'evacuazione sono posizionate nello stesso modo in ogni classe.
- Le scuole presentano tutte una recinzione, cancello automatizzato con campanello e citofono.
- Ogni classe e ogni luogo comune dispongono degli elenchi delle classi in caso di evacuazione.

Principio 6 - Contenimento dello sforzo fisico - tutto ciò che viene progettato deve essere usabile con minima fatica fisica e con la massima economicità di movimenti

- Attraverso il sito dell'Istituto è possibile accedere ad una serie informazioni e servizi.
- E' presente una sezione (Modulistica docenti Inclusione) a servizio dei docenti, contenente i documenti per alunni BES.

Spazi attrezzati:

Principio 7 - Misure e spazi sufficienti - tutto ciò che viene progettato deve prevedere uno spazio idoneo per l'accesso e l'uso.

- Non tutte le scuole offrono spazi sufficienti per le varie attività.
- Ogni scuola predispone di parcheggi per l'utenza.
- Nei vari plessi sono presenti servizi igienici per l'uso di ausili, nonché la presenza di un eventuale fasciatoio/lettino per l'igiene personale.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Principio 4 - Percettibilità - tutto ciò che viene progettato deve essere presentato in modo che le informazioni essenziali siano ben percepibili in relazione alle varie possibili modalità o disabilità degli utenti.

- Dispositivi antincendio e allarme sono tutti della stessa forma e di colore rosso. Le piantine per l'evacuazione presentano tutte le vie di uscita evidenziate di giallo. I punti di riferimento in giardino per l'evacuazione sono contraddistinti da un cartello plastificato con classe e sezione. In alcune scuole si distingue anche per il colore.
- Il suono della campanella è generalmente udibile da tutte aule, meno nelle palestre che hanno una posizione più marginale rispetto all'edificio, perché solitamente edificate in un secondo momento.
- Non tutte le classi dispongono di una lavagna LIM per una percettibilità anche visiva delle informazioni.

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

L'Istituto è inserito nella Rete C.T.S. "Besta" che mira a Integrare e raccordare a livello territoriale le risorse tecnologiche ed umane per l'inclusione scolastica, al fine di migliorare il processo di apprendimento, sviluppo e socializzazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Esso coordina, promuove e valorizza le azioni di formazione e progettualità relative all'inclusione scolastica costituendosi punto di riferimento per le scuole, gli Enti locali, i Servizi territoriali.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

L'Istituto è inserito nella Rete C.T.I. "Treviso Sud" che promuove iniziative funzionali all'integrazione scolastica e risponde alle esigenze delle scuole, dei docenti specializzati e non, delle famiglie e degli operatori, offrendo servizi di consulenza e materiale specialistico da poter utilizzare nelle attività didattiche quotidiane dalle scuole dell'infanzia agli istituti superiori.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Collaborazione con i servizi degli Enti Locali:

- Polizia Municipale
- Amministrazione Comunale
- Biblioteca Comunale
- Pro Loco

Collaborazione con ULSS:

- ULSS 2
- Centro Autismo Treviso (Centro Samarotto)
- Centro Riabilitativo Codess (AREP)

Collaborazione con Associazioni e gruppi di volontariato:

- Protezione Civile
- Progetto Famiglie
- AVIS
- AIDO
- Telefono Azzurro
- Caritas (Parrocchiale)

- Gruppo Alpini
- Associazioni Sportive del territorio
- Gruppo Folcloristico "Coro Palio"
- Kromatica
- Filò creativo

Altro:

- Centro Diurno Disabili "La Scintilla"
- Casa di Riposo per Anziani "Casa Zairo"

Reti di scuola:

- Rete per l'integrazione degli alunni stranieri
- Rete C.T.I Treviso sud
- Rete Minerva
- Rete per il piano di formazione triennale
- Rete per l'orientamento: Rete Orienta Treviso
- Rete per l'orientamento: Rete S.I.O.R.
- Rete sicurezza

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI	
	TOTALE	
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:		
a.s. 2018-19 Dislessia Amica Livello Avanzato, AID		15
a.s. 2018-19 "La comunità di pratica nell'inclusione degli alunni con disabilità: disturbi del comportamento e ADHD"		3
a.s. 2018-19 Corso ICF- la continuità educativa" CTI Besta di Treviso		3
a.s. 2018-19 Tu chiamale se vuoi emozioni, Lucangeli		3
a.s. 2018-19 Congresso AIRIPA "I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO", Arezzo, 28-29 Settembre 2018		1
a.s. 2018-19 L'intervento comportamentale nelle persone con disturbo dello spettro dell'autismo Ca' Leido		20
a.s. 2018-19 "Il gioco come veicolo di inclusione nella scuola primaria" CIP C.R. Veneto		1
a.s. 2018-19 "Orto in Condotta"- 2018/19		10
a.s. 2018-19 "La didattica della matematica, strumento concreto in aula"		1
a.s. 2018-19 Centro territoriale per l'inclusione "Treviso sud" (corso di formazione per docenti di sostegno senza titolo di specializzazione) a.s. 2018/19		1
a.s. 2018-19 Università per stranieri Dante Alighieri "Interventi pedagogici e didattici per alunni BES"		1
a.s. 2018-19 seminario regionale FISM veneto		1
a.s. 2019-20 L' Intervento Comportamentale nelle Persone con Disturbo dello Spettro dell' Autismo (Associazione Ca' Leido a.s.2018-2019) "D.lgs 66 del 2017 e il Profilo di funzionamento secondo il modello bio-psico-sociale ICF-CY (OMS)" (CTI BESTA a.s. 2019-2020)		1
a.s. 2019-20 "Orto in Condotta"- 2019/20		10
a.s. 2019-20 Convegno " La scuola che fa bene"		5
a.s. 2019-20 Congresso:Le crisi comportamentali nell'autismo - Centro ricerca e formazione Sonda a.s. 2019/2020		1
a.s. 2019-20 Incontro formativo: Lontani ma vicini, relazioni e didattica al tempo del coronavirus in soggetti con disabilità - CTI Treviso Sud; a.s. 2019/2020		1
a.s. 2019-20 Incontro formativo: Io ci sono - CTI Treviso Sud a.s. 2019/2020		1
a.s. 2019-20 CTS "DidatTICamente parlando- ausili e nuove tecnologie a scuola"		1
a.s. 2019-20 Corso di formazione di secondo livello per docenti coordinatori per Inclusione		1
a.s. 2020-21 Formazione Inclusione "La scuola che fa Bene"		45
a.s. 2020-21 Formazione Ministeriale sui modelli PEI		18
a.s. 2020-21 Incontro di formazione di Istituto "Nuovo PEI"		
a.s. 2020-21 Webinar " Autismo a scuola"		1
a.s. 2020-21 Impact Veneto L2 Inclusione Linguistica		1
a.s. 2020-21 Corso metodologia ABA-PECS CTI TREVISO		1
a.s. 2020-21 Corso di aggiornamento "Agende e la lezione frontale interattiva"		3
Formazione programmata:		
a.s. 2021-22 Presentazione della modulistica di Istituto. Aggiornamenti e nuove indicazioni		
a.s. 2021-22 Valutare e progettare per competenze		
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:		
Svolti:		
a.s. - 2018-19 - 2019-20 – 2020-21 Scrivo, leggo bene per l'identificazione precoce		

dei bambini con DSA	
Programmati:	
a.s. 2021-22: Scrivo, leggo bene per l'identificazione precoce dei bambini con DSA	
a.s. 2021-22: Formazione d'istituto sulla didattica per competenze.	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto Comprensivo di Zero Branco è impegnato nell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali: accogliendo le diversità e riformulando le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche, logistiche e instaurando collaborazioni e alleanze con famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo, garantendo a tale fine il rispetto delle normative di riferimento. Considerati questi aspetti funzionali, l'Istituto Comprensivo vuole pertanto garantire la piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, allargando la veduta ad un vero e proprio "progetto di vita", che va oltre l'esperienza scolastica. Le risorse umane e professionali presenti a scuola (insegnanti, collaboratori scolastici, alunni, genitori ...) che costituiscono la comunità scolastica, sostengono la valorizzazione delle diversità come patrimonio e valore di ciascuno di noi, attraverso la promozione di particolari iniziative.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

L'inclusione è l'obiettivo che accomuna tutti i progetti del PTOF, come mission per l'Istituto, individuata nel P.d.M. Nello specifico si presentano le Aree di intervento e i relativi progetti:

- AREA 1 LEGALITA' - IO, TU, NOI CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI e progetti curricolari collegati (vedi PTOF)
- AREA 2 INCLUSIONE – INTERCULTURA – VIAGGIARE A COLORI e progetti curricolari collegati (vedi PTOF)
- AREA 3 LETTURA ED ESPRESSIONE - PROGETTO LETTURA E MOSTRA DEL LIBRO e progetti curricolari collegati (vedi PTOF)
- AREA 4 BENESSERE E AMBIENTE - PROGETTO AMBIENTE – PROGETTI PONTE E ASCOLTIAMOCI e progetti curricolari collegati (vedi PTOF)
- AREA 5 SCIENTIFICO LABORATORIALE - PROGETTO CODING E ROBOTICA PER UNA SCUOLA DEL FUTURO e progetti curricolari collegati (vedi PTOF)
- AREA 6 DIMENSIONE EUROPEA – DIVERSAMENTE UGUALI - FESTA DELL'EUROPA e progetti curricolari collegati (vedi PTOF).

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Importanza viene assegnata all'accoglienza: vengono realizzati momenti e progetti di continuità nei diversi ordini di scuola.

Durante l'anno scolastico in corso, i docenti della scuola primaria, hanno elaborato nuovi criteri di giudizio per la rinnovata scheda di valutazione. Sono state prodotte anche delle programmazioni specifiche per educazione civica.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

All'interno dell'Istituto operano, con contitolarità docenti di sostegno che collaborano con gli insegnanti di classe e con gli operatori addetti all'assistenza scolastica, ove presenti. Gli insegnanti di sostegno svolgono interventi all'interno della classe con attività di classe individualizzate-personalizzate-semplificate, attività in piccolo gruppo e attività laboratoriali, mettendo in atto strategie di peer tutoring e peer teaching tra alunni. Anche i docenti di classe favoriscono attività di lavori di gruppo e di cooperative learning. Nell'anno in corso, durante il periodo di sospensione dell'attività didattica a causa dell'emergenza sanitaria, sono state attivate specifiche modalità di sostegno attraverso attività in presenza, in piccolo gruppo, per gli alunni BES.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Durante l'a.s. 2020-21 sono state proposte le seguenti iniziative per la diffusione delle buone pratiche inclusive:

- Presentazione e formazione sulla modulistica per i docenti dell'Istituto ad inizio anno
- Formazione d'Istituto sul nuovo PEI
- Scuola in presenza per gli alunni BES (periodo di emergenza sanitaria)

- Progetto FAMI
- Progetti PON “Per la Scuola - Competenze e Ambienti per l’Apprendimento”
- Progetti con mediatori culturali
- Progetto “Leggo e Scrivo Bene”
- Giornata Mondiale della Disabilità
- Giornata Provinciale delle Disabilità " Frutto di un sostegno sociale"
- Giornata Internazionale sui Disturbi dello Spettro Autistico.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL’INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

Lo strumento utilizzato per l'autovalutazione di Istituto è stato il Questionario INDEX, strumento che raccoglie materiali e metodologie e consente di valutare l’inclusione della comunità scolastica e di progettare azioni di miglioramento per un ambiente sempre più inclusivo. I concetti di inclusione secondo l’INDEX sono stati esplorati lungo tre Dimensioni che riguardano il miglioramento della scuola:

- A: creare culture inclusive
- B: produrre politiche inclusive
- C: sviluppare pratiche inclusive.

A tale questionario sono state aggiunte delle domande specifiche per rilevare e valutare i facilitatori e le barriere contestuali, utili all’elaborazione del nuovo PEI.

Soggetti coinvolti:

Docenti di ogni ordine e grado.

Tot. docenti coinvolti: 110

Tot. docenti che hanno risposto al questionario: 71

- 15 infanzia
- 31 primaria
- 25 secondaria di 1°

Tempi:

Il Questionario è stato presentato nel mese di maggio.

Esiti/Considerazioni:

- il numero di questionari compilati è risultato minore rispetto al numero complessivo dei docenti dell'Istituto (71/110).
- il 40,8% ha partecipato ad una formazione specifica sull'Inclusione durante l’anno in corso.
- il 59,2% non ha partecipato ad una formazione specifica sull'Inclusione durante l'anno in corso.

Dal questionario si possono individuare i facilitatori e le barriere contestuali dell’Istituto.

FACILITATORI:

- il docente di classe risulta essere una risorsa per l’alunno, disponibile nella co-gestione delle problematiche e fonte di proposte didattiche individualizzate-personalizzate.
- il docente di sostegno risulta essere una risorsa per l’alunno e per la classe, disponibile nella co-gestione delle problematiche.
- L’ambiente di apprendimento (inteso come spazio-contesto finalizzato alla co-costruzione della conoscenza), nonostante le regole anti-contagio, risulta essere inclusivo, risponde alle esigenze didattiche ed è generalmente flessibile.
- La scuola dispone, quasi sempre, di strumenti e tecnologie volte a migliorare l’inclusività.

BARRIERE:

- il docente di sostegno risulta non sempre una fonte di proposte didattiche per l’alunno.
- il docente di sostegno risulta non sempre un tramite tra l’alunno e i compagni.
- il docente di sostegno risulta non sempre promuove eventi e occasioni di inclusione.

- L'ambiente di apprendimento (inteso come spazio-contesto finalizzato alla co-costruzione della conoscenza), nonostante le regole anti-contagio, risulta avere poche risorse accessibili.
- Gli spazi della scuola non sono generalmente adeguati e non sempre permettono una flessibilità didattica volta ad attuare pratiche inclusive (es. mancanza di aule per il sostegno e materiale specifico, aule piccole e corridoi stretti, aule e laboratori ubicati al primo piano senza la presenza di un ascensore, bagni sottodimensionati e fuori norma).

Bisogni rilevati/Priorità:

- maggiore partecipazione dei docenti alla compilazione del questionario INDEX per l'Inclusione
- maggiore coordinamento tra le i soggetti coinvolti nelle varie di forme di sostegno
- maggiore equità nella distribuzione delle risorse per l'inclusione.

SEZIONE C *

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

2021-22

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO	AZIONI
1. Strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione, a inizio anno, della Modulistica di Istituto dell'Iter da svolgere per la presa in carica di alunni BES (H, DSA, ADHD, Stranieri, Svantaggi vari,...). Corso di formazione sulla Programmazione e Valutazione per Competenze.
2. Migliorare gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> Inserimento nel Piano Annuale delle Attività di Istituto dello Scadenziario per la presentazione dei doc. (PDP DSA, PEI, ...). Accompagnamento e coinvolgimento degli insegnanti curricolari all'elaborazione del nuovo PEI. Partecipazione ai GLO.
3. Promuovere lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.	<ul style="list-style-type: none"> Programmazione e promozione di iniziative Inclusive e successiva condivisione. Accompagnamento dei docenti nella compilazione dei documenti in dei momenti pianificati ad inizio anno.
4. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione del Questionario INDEX ai docenti, alle famiglie e al personale ATA
5. Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione di buone pratiche ed esperienze inclusive dei docenti, per un più efficace raccordo tra i vari ordini di scuola Programmazione e realizzazione di percorsi e attività a sostegno degli alunni in situazione di fragilità identificati dal progetto "Leggo e Scrivi Bene"
6. Valorizzazione delle risorse professionali dell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione delle competenze specifiche dei singoli docenti. Assegnazione di docenti di potenziamento da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti (per alunni BES).

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data

18 giugno 2021

Deliberato dal Collegio Docenti in data 28 giugno 2021

EVENTUALI ALLEGATI

Risultati questionario INDEX di autovalutazione del livello di Inclusività dell'I.C. 2020-21