





Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'indice ESC della popolazione scolastica è medio-basso. Tutti gli studenti hanno almeno un genitore occupato.

#### Vincoli

Le situazioni di svantaggio socio-economico, culturale sono per lo più legate al fenomeno dell'immigrazione determinando scarsa motivazione allo studio e difficoltà di inserimento e integrazione nel contesto locale. Le difficoltà derivano dalla scarsa partecipazione di queste famiglie alla vita della scuola e della comunità in generale.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo si colloca in un territorio produttivo con presenza di piccole-medie imprese. Ogni anno riceve un finanziamento dal Comune per la realizzazione di progetti educativo-didattici. Il trasporto è gratuito per adesione ad eventi particolari. Vi è una forte presenza delle associazioni culturali, sociali (AIDO, AVIS, Croce Verde, La Scintilla) Protezione Civile, Polizia Municipale, Ass. Anziani, Pro Loco, Alpini, Ass.sportive, Biblioteca, Ass.Artigiani che collaborano costantemente con la scuola per la realizzazione di attività e progetti legati al PTOF.

#### Vincoli

I vincoli sono per lo più legati a disoccupazione, immigrazione e situazioni di svantaggio socio-economico.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

La scuola è facilmente raggiungibile anche se il territorio comunale è molto vasto. È attivo il servizio di trasporto scolastico e almeno una linea PEDIBUS su due plessi scolastici. La scuola secondaria di 1° grado dispone di 14 classi di cui 14 dotate di LIM; la scuola primaria, su 27 classi, ne possiede 17 dotate di LIM; La scuola dell'infanzia possiede 1 LIM. Ogni scuola è dotata di un laboratorio di informatica con collegamento ad INTERNET da potenziare. La scuola secondaria di 1° grado è dotata di 60 sedute innovative a partire dall'a.s. 2020/21 fornite dal MI per garantire la sicurezza e la distanza interpersonale tra gli alunni a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19.

#### Vincoli



L'orario d'inizio delle lezioni delle singole scuole è condizionato dall'organizzazione dei trasporti scolastici. Il parziale adeguamento alle norme sulla sicurezza delle scuole limita la realizzazione di eventi culturali e iniziative didattiche che coinvolgono più classi e più plessi contemporaneamente. La mancanza di ascensori in due scuole impedisce agli alunni con disabilità la fruizione dei laboratori posti ai piani superiori. È assente il collegamento INTERNET nella maggior parte delle aule, anche in quelle dove è presente la LIM limitando le opportunità di fruizione da parte degli alunni di una didattica innovativa ed inclusiva.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

##### Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 l'Istituto, per tutti gli ordini di scuola, mediante una progettazione mirata e rispondente alle aree del PTOF, ha realizzato diverse azioni finalizzate allo sviluppo e al rinforzo delle competenze civiche e sociali, in linea con il percorso denominato INCLUSIONE del PdM. La principale è stata la creazione di un Consiglio Comunale dei Ragazzi, eletto da tutti gli alunni mediante elezioni e campagna elettorale. Il CCR ha interloquuto regolarmente con il Consiglio Comunale di Zero Branco, avanzando proposte e condividendo idee e obiettivi anche nei periodi di lock down. Sono state promosse azioni di prevenzione contro il bullismo e il cyberbullismo (progetto Sbulloniamoci).

L'Istituto ha poi promosso diverse azioni concrete di inclusione a favore di alunni stranieri:

-2 laboratori di Italiano L2 di 36 h ciascuno FAMI IMPACT (a.s.2020-21 e 2021-22) per alunni extra-UE

-1 Laboratorio di Italiano L2 di 22 h Prog. Art 9 CCNL Comparto Scuola per alunni UE ed extra-UE

-azioni di formazione per docenti e un laboratorio di alfabetizzazione Italiano L2 di 11h previsti dal prog. FAMI 1597.

Tutte le azioni di alfabetizzazione sono state sorrette da interventi di mediazione per facilitare i colloqui scuola-famiglia. Contemporaneamente, i progetti dell'area Intercultura (Viaggiare a colori a.s. 2020-21 e WaterWorld a.s. 2021-22), a cui hanno partecipato tutte le classi dell'Istituto, si sono intrecciati strettamente con i progetti dell'area espressione artistica, affrontando nel primo caso la tematica del viaggio e nel secondo quella dell'acqua. I risultati delle azioni di lettura in chiave interculturale e di educazione alla pace e alla globalità (elaborati grafici, pittorici, manufatti) sono stati esposti durante la Mostra del Libro-Festa d'Istituto di entrambi gli a.s (2020-21 e 2021-22), mostrando al pubblico l'efficacia della didattica laboratoriale, che la scuola ha cercato di applicare nonostante i limiti imposti dalla pandemia. Nell'a.s. 2021-22, ha collaborato con alcune classi la ONLUS padovana Incontro fra i popoli, che ha realizzato dei laboratori ludico-pratici sul tema del diritto all'acqua, declinandolo in chiave interculturale. Diversi alunni dell'Istituto hanno partecipato all'allestimento di un museo virtuale, lo Zebra Museum, nel quale sono confluiti elaborati attinenti ai temi della tutela del patrimonio comune naturale, artistico, culturale. In occasione della Festa dell'Europa, l'Istituto ha poi proposto una serie di laboratori ludici finalizzati all'acquisizione di conoscenze di base sull'UE e alla valorizzazione di nuovi linguaggi didattici (CODING e Robotica).

Non sono mancate azioni di sensibilizzazione al rispetto dei diritti delle persone disabili. Nell'a.s. 2021-22 la scuola ha celebrato diverse giornate rilevanti: la Giornata Interprovinciale della Disabilità, la Giornata Internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre), la Giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo (2 Aprile).

##### Risultati raggiunti

Le attività svolte nel triennio 2019-2022 hanno avuto ricadute positive in termini di:  
-accettazione e condivisione delle regole



- partecipazione alla vita della comunità, consapevolezza ed esercizio pratico di diritti e doveri
- valorizzazione della diversità come risorsa e non come limite
- inclusione di studenti stranieri e relative famiglie
- consapevolezza del valore dei beni comuni (naturali, culturali, artistici)
- sensibilità verso tematiche di interesse comune (disabilità)
- sviluppo dell'attitudine all'empatia e alla solidarietà
- sviluppo di nuovi linguaggi didattici
- incremento di una didattica laboratoriale, partecipata e attiva
- incremento di pratiche di apprendimento cooperative

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

EvidenzeRS2022.docx